



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)



**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO
EM EDUCAÇÃO ESPECIAL**
COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA - TEA

Material de Apoio

**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL
COM ÊNFASE NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE**

São Paulo
2024



**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO
EM EDUCAÇÃO ESPECIAL**
COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA - TEA

Unesp - Universidade Estadual Paulista

Pró-Reitoria de Pós-Graduação
Rua Quirino de Andrade, 215 - CEP 01049-010 - São Paulo – SP
Tel. (11) 5627-0245
www.unesp.br

Reitor
Pasqual Barretti
Vice-Reitora
Maysa Furlan

Coordenadoria de Desenvolvimento Profissional e Práticas
Pedagógicas - Professora Adriana Chaves (CDeP3)
Rua Dom Luis Lasagna 400 – CEP 04266-030 – São Paulo – SP
Tel. +55 11 2066-5813 / 5830 / 5819
<https://www2.unesp.br/portal#/cdep3>

Coordenação
Prof. Dr. Julio Cesar Torres
Vice-coordenação
Prof. Dr. Aleardo Manacero Junior

Curso de Especialização em Educação Especial com ênfase em Atendimento
Educacional Especializado

Coordenadora
Profa. Dra. Rosane Michelli de Castro

Vice-coordenadora
Profa. Dra. Luciana Aparecida de Araújo

Material de Apoio
2024



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA - TEA

<u>Apresentação da Autora</u>	<u>5</u>
<u>INTRODUÇÃO DA DISCIPLINA GESTÃO DEMOCRÁTICA E PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO</u>	<u>6</u>
<u>SEMANA 1: Política Educacional e Gestão Escolar democrática.</u>	<u>7</u>
<u>TRILHA DE APRENDIZAGEM</u>	<u>8</u>
<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM DA SEMANA</u>	<u>9</u>
<u>SEÇÃO 1 – Democratização da Educação e Gestão Escolar democrática</u>	<u>10</u>
<u>SEÇÃO 2 Gestão Democrática e qualidade educacional para todos</u>	<u>11</u>
<u>ATIVIDADE DA SEMANA 1</u>	<u>12</u>
<u>RECAPITULANDO</u>	<u>12</u>
<u>SEMANA 2: Gestão democrática da escola pública estadual e municipal</u>	<u>13</u>
<u>OBJETOS DE APRENDIZAGEM DA SEMANA 2</u>	<u>13</u>
<u>SEÇÃO 1 – Gestão democrática da escola pública</u>	<u>14</u>
<u>SEÇÃO 2 Gestão e qualidade: sentidos construídos em escolas públicas municipais</u>	<u>15</u>
<u>ATIVIDADE DA SEMANA 2</u>	<u>16</u>
<u>RECAPITULANDO</u>	<u>18</u>
<u>SEMANA 3: Construção do Projeto político-pedagógico para construção de uma escola inclusiva</u>	<u>19</u>
<u>TRILHA DE APRENDIZAGEM:</u>	<u>20</u>
<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM DA SEMANA 3</u>	<u>20</u>
<u>SEÇÃO 1 Escola para Todos e Gestão Escolar</u>	<u>21</u>
<u>SEÇÃO 2 A importância da construção do projeto político-pedagógico para uma escola inclusiva</u>	<u>23</u>
<u>ATIVIDADE DA SEMANA 3</u>	<u>25</u>
<u>RECAPITULANDO</u>	<u>27</u>
<u>FECHAMENTO DA DISCIPLINA</u>	<u>28</u>
<u>REFERÊNCIAS</u>	<u>29</u>



Apresentação da Autora

Profa. Dra. Graziela Zambão Abdian

A professora Graziela tem feito uma incrível jornada na área da Pedagogia! Cursou a graduação na Universidade Estadual Paulista (Unesp), assim como o mestrado e o doutorado, também na Unesp. Realizou o pós-doutorado no Programa Pós-Doutorado Junior (PDJ) do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) na Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos).

Atualmente, ela é professora associada na Unesp, no Câmpus de Marília, Departamento de Administração e Supervisão Escolar e no Programa de Pós-Graduação em Educação. Entre 2017 e 2021, Graziela foi coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Filosofia e Ciências (FFC)/Unesp/Marília. E não para por aí! Ela tem vasta experiência em Educação, focando principalmente em gestão da educação, administração e gestão escolar e política educacional.

Então, se você está buscando alguém que realmente entende quando o assunto é Educação, Gestão Democrática e Projeto Político Pedagógico, pode contar com a professora Graziela. Ela está aqui para compartilhar todo seu conhecimento e paixão pela área.



INTRODUÇÃO

DISCIPLINA GESTÃO DEMOCRÁTICA E PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO

Olá, cursista!

Bem-vindo e bem-vinda à disciplina Gestão Democrática e Projeto Político Pedagógico. Será um prazer embarcar contigo nesta viagem pelo estudo de conceitos da Política e Gestão Escolar democrática para uma educação inclusiva e de suas vivências no contexto da escola, identificando exemplos práticos em nosso cotidiano.

Durante as semanas dedicadas a esta disciplina, vamos explicitar aspectos importantes circunscritos à temática da matéria, esclarecendo conceitos sobre Política, Gestão Educacional, Gestão Escolar e Gestão Democrática, para pensarmos como as escolas podem desenvolver trabalho coletivo em uma perspectiva inclusiva.

Além disso, falaremos sobre a participação na escola e a construção do projeto político-pedagógico, para compreender os fundamentos históricos da Educação para Todos e escola inclusiva e analisar as possibilidades de uma escola inclusiva por meio da construção do projeto político-pedagógico com participação coletiva.

As três semanas do curso são constituídas por textos com reflexões importantes sobre a temática, aulas em que nós pontuamos aspectos dos conceitos aqui apresentados e, também, um documentário que retrata uma escola pública inspirada em práticas coletivas e inclusivas para uma educação para todos.

Espero que você aproveite o curso e possa ressignificar questões da prática escolar após ler, analisar e pensar sobre as temáticas propostas no material. Desejamos um excelente percurso formativo.

Vamos lá!?



SEMANA 1



Política Educacional e Gestão Escolar democrática

Olá, cursista!

Seja bem-vinda e bem-vindo à primeira semana da disciplina **Gestão Democrática e projeto político-pedagógico.**

Nessa semana vamos nos concentrar nos conceitos sobre Política, Gestão Educacional, Gestão Escolar e Gestão Democrática, explicitando marcos históricos e as relações entre democratização da educação e a Gestão Democrática na educação brasileira. O objetivo é apontarmos decorrências de uma Gestão Democrática a partir do interior da escola e com fundamentos no direito à educação, tendo como subsídios conquistas históricas e legais que buscam garantir o acesso à qualidade e à permanência de todos na educação.

Assistindo a um vídeo documentário e compondo a Unidade, iremos pensar, também, esses conceitos operando em uma unidade escolar que tem buscado vivências de participação desde o estabelecimento de decisões coletivas com a comunidade escolar até o estabelecimento de currículo participativo na sala de aula.

Resumindo, você entenderá as relações entre democratização da educação e Gestão Escolar democrática, as amplitudes diferenciais entre Gestão Educacional e Gestão Escolar, os marcos históricos da Gestão Democrática no Brasil e os principais aspectos que compõem e subsidiam a Gestão Escolar democrática no âmbito da educação e no interior da escola.

Vamos iniciar, então, nossa trilha de aprendizagem?

Bons estudos!

Profa. Dra. Graziela Zambão Abdian



TRILHA DE APRENDIZAGEM

Na trilha de aprendizagem vamos estabelecer como será nossa caminhada, demarcando pontualmente as etapas de nossa Unidade.

Primamos pela ideia de que é fundamental o revezamento entre a teoria e a prática, por isso, ao caminhar, teremos momentos em que a aprendizagem se dará por meio de leituras, outros, por reflexões de práticas. Estabelecemos, então, um caminho a seguir que, nesta Unidade, será composto pela seguinte trajetória:

- Democratização da educação e Gestão Democrática: conceitos e pressupostos;
- Democratização da educação e Gestão Democrática: marcos históricos;
- Fundamentos da escola democrática para todos;
- Possibilidades de uma escola democrática e autônoma;
- Gestão Democrática, o Direito à Educação e qualidade para todos.

Essa será nossa trilha de aprendizagem! Ao final da Unidade I, retorne aqui e observe se realmente o seu aprendizado se concretizou com base nessa trilha proposta.

Vamos caminhar em parceria?



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ENFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA - TEA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM DA SEMANA



Ao longo desta Semana você irá:

- Compreender conceitual e historicamente as relações entre democratização da educação e Gestão Democrática da/na educação;
- Analisar as possibilidades da escola trabalhar coletivamente na construção de sua autonomia;
- Compreender as relações entre Gestão Democrática, direito à educação e qualidade educacional para todos em uma perspectiva da escola inclusiva.



SEÇÃO 1

Democratização da Educação e Gestão Escolar democrática

Ao assistir essa aula especialmente gravada para você, compreenderá as relações principais entre a democratização da Educação e a Gestão Escolar democrática; as relações entre os entes federados do Brasil e suas responsabilidades com os processos e fins educacionais; os fundamentos legais e conceituais de uma Gestão Democrática da educação e escolar e como pode se construir coletivamente a autonomia da escola em busca da qualidade da educação para todos.

[Link para o vídeo da aula](#)

[Link para o vídeo da aula com áudio descrição](#)

[Link para o vídeo da aula com libras](#) 

Atenção

Para completar o entendimento do conteúdo da aula gravada, assista:

Vídeo: Nós da Educação – Gestão Democrática – Parte I.

O professor Ângelo Ricardo de Souza fala sobre a Gestão Democrática na escola pública: a possibilidade de uma escola democrática autônoma e o desenvolvimento das políticas públicas na esfera educacional.

Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=eZx7ctRMpP8>





SEÇÃO 2

Gestão Democrática e qualidade educacional para todos

Nesta Seção você vai ler e refletir sobre a Gestão Democrática da Educação como princípio constitucional (Brasil, 1988, Art. 37) que pressupõe: transparência, autonomia, participação, liderança, trabalho coletivo, representatividade e competência. Ela expressa, portanto, “[...] um anseio de crescimentos dos indivíduos como cidadãos e do crescimento da sociedade enquanto sociedade democrática. Por isso, a Gestão Democrática é a gestão de uma administração concreta.” (Cury, 2007, p. 12).

Para discutir essas questões, acesse o texto a seguir, leia e reflita sobre seus conceitos principais.

Gestão e qualidade da educação escolar básica: sentidos em construção, de Graziela Zambão Abdian e Paulo Henrique Costa Nascimento

<https://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/7416/4357>



O artigo “Gestão e qualidade da educação escolar básica: sentidos em construção” de Graziela Zambão Abdian e Paulo Henrique Costa Nascimento explora a relação entre a gestão escolar e a qualidade da educação pública. O texto se divide em três partes principais:

Construção dos Sentidos pela Gestão Educacional: analisa a evolução histórica e teórica das concepções de gestão e qualidade na educação.

Subsídios Teórico-Metodológicos: apresenta bases teóricas para novas abordagens na gestão escolar, enfatizando a importância de conexão mais próxima entre teoria e prática.

Sentidos em Construção nas Escolas Municipais: investiga como essas novas abordagens teóricas são implementadas nas escolas públicas, com foco na participação da comunidade e na flexibilidade das práticas de gestão.



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM êNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA - TEA

A pesquisa desafia as perspectivas tradicionais, propondo visão mais integrada e participativa para melhorar a qualidade do ensino.

Acesso complementar

Complementando os conhecimentos produzidos no material anterior, assista ao vídeo documentário “Inpirações”, referente à escola Amorim Lima, com atenção especial à caracterização da escola nos aspectos relacionados à participação, autonomia, democracia e relações com a escola inclusiva.

Inpirações – da escola Amorim Lima.

<https://drive.google.com/file/d/1S7YLhlvkNMo62eY-1QCZ04YPMwK8gM7R/view>



ATIVIDADE DA SEMANA 1



Na atividade desta semana você deve conhecer os fundamentos de uma Educação para Todos e Gestão Escolar democrática, tal como está estabelecido nas políticas públicas brasileiras. Por isto, atente-se ao conteúdo disponibilizado nas seções anteriores, faça a leitura com calma, releia se necessário, assista aos vídeos e se aprofunde para realizar a atividade que será proposta na próxima semana. Você poderá continuar sua leitura e se preparar para as atividades futuras.

RECAPITULANDO



Nesta semana, você pôde conhecer e analisar conceitual e historicamente as relações entre democratização da educação e Gestão Democrática; os conceitos Gestão Educacional ou da educação, Gestão Escolar e Gestão Democrática. Além disso, poderá discutir sobre os principais aspectos implicados na garantia constitucional da Gestão Democrática e as características que subsidiam a prática de uma escola democrática, voltada para todos.



SEMANA 2

Gestão democrática da escola pública estadual e municipal

Olá, cursista!

Seja bem-vinda e bem-vindo à segunda Semana da disciplina Gestão Democrática e projeto político pedagógico, na Semana intitulada Política Educacional e Gestão Escolar Democrática. Ao dar continuidade ao conteúdo da semana anterior, nesta semana, você terá condições de explorar mais o conteúdo sobre Gestão Democrática na escola pública relacionando-o diretamente à sua prática profissional.

Durante esta semana, vamos explorar diferentes abordagens e práticas de gestão democrática aplicadas em escolas municipais e estaduais. O objetivo é entender como essas práticas podem acontecer, promovendo um ambiente escolar inclusivo e participativo. Analisaremos exemplos concretos e discutiremos os desafios e oportunidades que surgem ao vivenciar a gestão democrática em diversos contextos educacionais. Ao final da semana, esperamos que você tenha uma compreensão sobre o assunto, pensando, sobretudo, os desafios para uma escola democrática e para todos.

Bons estudos!

OBJETOS DE APRENDIZAGEM DA SEMANA 2



Ao longo da semana você irá:

- Conhecer abordagens sobre gestão democrática em realidades municipais e estaduais.



SEÇÃO 1

Gestão democrática da escola pública

Neste momento, você terá a oportunidade de conhecer e refletir sobre o tema da Gestão democrática ao ler e analisar o que o autor Vitor Henrique Paro diz a respeito deste princípio constitucional, baseando-se em estudo etnográfico realizado em uma escola pública estadual. O texto é uma versão resumida de sua pesquisa de livre-docência desenvolvida ainda nos anos 1990 e que compôs, posteriormente, o quarto capítulo do seu livro intitulado “Gestão democrática da escola pública”.

A pesquisa de livre-docência que culminou com a publicação do livro intitulado “Por dentro da escola pública” foi realizada entre os anos 1989 e 1991. No entanto, o autor tem reeditado os escritos dos dois livros reafirmando a atualidade dos seus conteúdos.

No link a seguir você poderá consultar o texto resumido de sua tese.

<https://www.vitorparo.com.br/wp-content/uploads/2019/10/Gestao-da-escola-publica-a-participacao-da-comunidade.pdf> 

Atenção

O objetivo de sua leitura é analisar as semelhanças e diferenças do que o autor defende com sua atividade profissional. E, também, identificar o que ele contribui para sua prática.



SEÇÃO 2

Gestão e qualidade: sentidos construídos em escolas públicas municipais

Esta seção serve para lhe ajudar a relembrar e retomar o que foi estudado na Seção 1. Você vai ler e refletir sobre sentidos construídos por profissionais de escolas públicas municipais a respeito da gestão e qualidade de ensino. O artigo cujo link se encontra a seguir é constituído por três partes, sendo a última delas formada por excertos de profissionais da educação de escolas públicas municipais.

(Retomar leitura da Semana 1) Gestão e qualidade da educação escolar básica: sentidos em construção:

<https://seer.upf.br/plugins/generic/pdfJsViewer/pdf.js/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fseer.upf.br%2Findex.php%2Frep%2Farticle%2Fdownload%2F7416%2F4357%2F23462>





ATIVIDADE DA SEMANA 2

A atividade desta semana é destinada para que você conheça duas abordagens diferentes sobre Gestão Democrática, sendo uma desenvolvida com escola pública estadual, texto do autor Vitor Henrique Paro, e outra com escola pública municipal, texto dos autores Graziela Zambão Abdian e Paulo Henrique Costa Nascimento, ambas trazendo dados da realidade. Por isso, atente-se ao conteúdo disponibilizado no seu Material de Apoio, faça a leitura com calma, releia se necessário, reflita e realize a atividade a seguir.

Leitura e Análise:

- Leia os textos indicados no Material de Apoio.
- Releia os trechos que achar necessário e faça anotações das principais ideias e dados apresentados.

Responda às Questões:

- Utilize o [template da atividade](#) para responder às seguintes questões:
 - Quais proximidades são possíveis de detectar entre as escolas públicas estaduais (objeto de pesquisa do autor Vitor Paro) e as escolas públicas municipais? Há semelhanças **com a sua prática profissional?**
 - O que e como estas duas pesquisas dialogam com o conteúdo da Semana 1?
 - O que de mais importante o conteúdo abordado nas pesquisas **contribui para o seu cotidiano** profissional?



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA - TEA

Critérios de Avaliação:

Prazo da atividade: de 30 de setembro a 06 de outubro de 2024

A atividade será avaliada com base nos seguintes critérios:

- Resposta contemplando itens relevantes dos textos disponíveis, citando os aspectos das semelhanças entre escolas públicas estaduais e municipais, e a relação com a prática profissional do cursista. **(3 pontos)**
- Análise clara e lógica, com argumentos bem estruturados e coerentes, sobre como as pesquisas dialogam com o conteúdo da Semana 1. **(3 pontos)**
- Avaliação crítica e reflexiva, identificando a aplicabilidade dos pontos abordados nas 3 semanas para o cotidiano profissional do cursista. **(3 pontos)**
- Entrega dentro do prazo. **(1 ponto)**

Atenção: Caso o seu tutor ou sua tutora identifique que a atividade foi realizada com o uso de fontes da internet, sem devida citação, ou recursos de IA, 3 pontos serão descontados.



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA - TEA

RECAPITULANDO



Nesta Semana, você pôde conhecer e analisar duas abordagens a respeito da Gestão Escolar democrática e suas relações com a qualidade de ensino. Além disso, o objetivo foi cotejar essas abordagens com seu cotidiano profissional no sentido de contribuir para seu aprimoramento acadêmico.



SEMANA 3

Construção do Projeto Político-Pedagógico para construção de uma escola inclusiva

Olá, cursista!

Seja bem-vindo e bem-vinda à terceira Semana da disciplina Gestão Democrática e projeto político pedagógico, intitulada **Construção do Projeto Político-Pedagógico para construção de uma escola inclusiva**. Nela, vamos compreender os fundamentos históricos da Educação para Todos e da escola inclusiva e analisar as possibilidades de uma escola inclusiva por meio da construção do projeto político-pedagógico.

Após conhecer os princípios e fundamentos da Gestão Democrática, as relações dela com a democratização da educação e da escola que se constrói coletivamente em busca de sua autonomia, você vai analisar os aspectos principais que compõem a construção do projeto político-pedagógico e vislumbrar uma escola inclusiva com qualidade para todos.

Bons estudos!



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA - TEA

TRILHA DE APRENDIZAGEM



Nesta trilha de aprendizagem vamos estabelecer como será encaminhada a disciplina, demarcando pontualmente as etapas de nossa Semana.

Nesta Semana, especialmente, teremos um aprofundamento do conteúdo do curso com a leitura e análise de dois importantes textos que tratam da Educação para Todos em perspectiva histórica, a Gestão Escolar democrática e a construção do projeto político-pedagógico como instrumentos fundamentais para a conquista da escola inclusiva. A trajetória da caminhada desta Unidade terá os seguintes pontos de parada:

- A face da Escola para Todos: conceito e conquistas históricas.
- A face da Gestão Escolar: histórico e conceito.
- Projeto político-pedagógico: princípios, fundamentos, processos, objetivos.
- As articulações entre as faces da Escola para Todos e da Gestão Escolar, transversalizadas pela construção do Projeto político-pedagógico.

Ao final da Semana 3 retorne aqui e observe se realmente o seu aprendizado se concretizou com base nessa trilha proposta.

Vamos caminhar em parceria?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM DA SEMANA 3



Os objetivos principais desta Semana são dar continuidade ao que aprendemos nas Semanas anteriores, centrando-nos, agora, na face da Escola para Todos e de suas articulações com a face da Gestão Escolar, transversalizadas pela construção coletiva do Projeto político-pedagógico. Pontualmente, destacamos:

- Compreender os fundamentos históricos da Educação para Todos e escola inclusiva;
- Analisar as possibilidades de uma escola inclusiva por meio da construção do projeto político-pedagógico com participação coletiva.



SEÇÃO 1

Escola para Todos e Gestão Escolar

Nesta Seção, intitulada Escola para Todos e Gestão Escolar, você poderá ler e compreender como foi constituída historicamente a face da Escola para Todos e seus principais marcos legais internacionais e nacionais. Esta conquista perspectiva uma escola inclusiva que atenda com qualidade social todas as crianças, todos os jovens e todos os adultos brasileiros. Posteriormente, você refletirá sobre a face da Gestão Escolar, pensando-a histórica e conceitualmente com suas articulações com a face da Escola para Todos.



Faça a leitura do texto: Educação para todos e Gestão Escolar: interfaces a partir da construção coletiva do Projeto Político-pedagógico.

Para realizar este percurso conceitual, assista a videoaula a seguir.

[Link para o vídeo da aula](#)

[Link para o vídeo da aula com áudio descrição](#)

[Link para o vídeo da aula com libras](#)



SEÇÃO 1

Escola para Todos e Gestão Escolar

Em seguida, faça a leitura do texto: "[Educação para Todos e Gestão Escolar: Interfaces a partir da Construção Coletiva do Projeto Político-Pedagógico](#)" dos autores Graziela Zambão Abdian e Anna Augusta Sampaio de Oliveira, que discutem a evolução da gestão escolar e a importância de práticas inclusivas na educação.

É destacado no texto como as escolas se tornaram espaços significativos para a produção e ressignificação de políticas públicas e currículos. A seção sobre "Educação para Todos" aborda a necessidade de combater a exclusão social e garantir a qualidade do ensino para todos, criticando a visão reducionista de que a escola pode resolver sozinha os problemas sociais, enfatizando a necessidade de políticas mais abrangentes.

No momento que as autoras tratam da gestão escolar, esta é apresentada como um processo que deve ir além da administração tradicional, incorporando práticas pedagógicas que promovam a autonomia e a qualidade da educação. Por fim, as autoras falam sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP), destacando-o como instrumento essencial que deve ser construído de forma coletiva e democrática, envolvendo todos os profissionais da escola. Sendo o PPP crucial para integrar a gestão escolar com a educação inclusiva e que sua construção eficaz requer a mobilização e o envolvimento de toda a comunidade escolar, visando a melhoria contínua da educação.

"ABDIAN, Graziela Zambão; OLIVEIRA, Anna Augusta Sampaio de. *Educação para todos e gestão escolar: interfaces a partir da construção coletiva do Projeto Político-pedagógico*. In: ORRÚ, Sílvia Ester (org.). *Para além da educação especial: avanços e desafios de uma educação inclusiva*. Brasília: WAK, 2014. 248 p. Acesso restrito. Capítulo 3. Disponível em: <https://wakeditora.com.br/produto/para-alem-da-educacao-especial/>. Acesso em: 19 set. 2024.



SEÇÃO 2

A importância da construção do projeto político-pedagógico para uma escola inclusiva

Nesta Seção você poderá compreender e refletir sobre os principais aspectos que compõem a construção coletiva do projeto político-pedagógico. Para isto, faça a leitura do texto “Projeto Político-pedagógico: uma construção coletiva”, de Ilma Passos Alencastro Veiga.

<https://www.sinprodf.org.br/wp-content/uploads/2014/01/PPP-segundo-Ilma-Passos.pdf>

Ilma Passos Alencastro Veiga discute a importância do projeto político-pedagógico (PPP) como ferramenta fundamental para a organização do trabalho pedagógico nas escolas. O PPP deve ser construído de forma coletiva, envolvendo toda a comunidade escolar – alunos, professores, pais e funcionários – e ser vivenciado no dia a dia da escola, não apenas um documento burocrático.

Princípios Norteadores:

- **Igualdade de Condições:** garantir igualdade de acesso e permanência para todos os alunos.
- **Qualidade:** promover uma educação de qualidade para todos, integrando dimensões técnicas e políticas.
- **Gestão Democrática:** envolver a comunidade escolar em decisões pedagógicas, administrativas e financeiras.
- **Liberdade e Autonomia:** permitir que a escola crie suas próprias regras e orientações educativas.
- **Valorização do Magistério:** investir na formação contínua e valorização dos profissionais da educação.



Elementos Básicos do PPP:

- **Finalidades:** definir claramente os objetivos educacionais da escola.
- **Estrutura Organizacional:** analisar e adaptar a organização escolar para atender às necessidades educacionais.
- **Curriculum:** considerar o currículo como construção social do conhecimento.
- **Tempo Escolar:** utilizar o tempo escolar de forma eficiente para promover o aprendizado integrado.
- **Processo de Decisão:** garantir a participação de todos na tomada de decisões.
- **Relações de Trabalho:** promover relações baseadas em solidariedade e participação coletiva.
- **Avaliação:** implementar um processo contínuo e democrático de avaliação.

A construção do PPP deve ser um processo democrático e contínuo, buscando a autonomia da escola e a participação ativa de toda a comunidade escolar para criar um ambiente educacional inclusivo e de qualidade.



ATIVIDADE DA SEMANA 3



Nesta semana, esperamos que você compreenda os fundamentos históricos da Educação para Todos e da escola inclusiva, além de analisar as possibilidades da escola inclusiva por meio da construção do projeto político-pedagógico com participação coletiva.

Leitura e Análise: leia atentamente os materiais fornecidos nas três semanas, principalmente sobre a escola inclusiva e construção do PPP.

Resgate do PPP: resgate o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da sua escola. Se você não tiver acesso ao PPP, utilize um exemplo de outra escola ou pesquise um modelo disponível on-line.

Identificação de Pontos:

- Identifique, a partir do conteúdo das três semanas, pontos/aspectos do PPP que possam ser modificados para tornar a escola mais democrática e inclusiva. considere aspectos como a participação coletiva na elaboração do PPP, matrícula de alunos público-alvo da Educação Especial, igualdade de acesso e permanência, entre outros.

Preenchimento do Quadro de Análise:

- Utilize o quadro disponível no Template para identificar os pontos positivos e negativos do PPP da sua escola.
- Liste os pontos de forma clara e objetiva, baseando-se no conteúdo das aulas e nas suas observações.

Entrega:

- Baixe o [Template da atividade](#). Salve o documento com o seu nome.
- Envie o arquivo na área de entrega da atividade 3 da Semana 3 no AVA.



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM êNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA - TEA

Critérios de Avaliação:

Prazo da atividade: de 07 a 13 de outubro de 2024

A atividade será avaliada com base nos seguintes critérios:

- Identificação clara e objetiva dos **pontos positivos** do PPP analisado, baseando-se no conteúdo das aulas e nas observações do cursista. **(3 pontos)**
- Identificação clara e objetiva dos **pontos negativos** do PPP analisado, baseando-se no conteúdo das aulas e nas observações do cursista. **(3 pontos)**
- A elaboração do texto dos pontos positivos e negativos deve ser feita de forma crítica e fundamentada, mostrando a compreensão do cursista sobre o PPP e sua relevância. **(2 pontos)**
- Clareza e coesão na apresentação dos pontos listados. **(1 ponto)**
- Entrega dentro do prazo. **(1 ponto)**

Atenção: Caso o seu tutor ou sua tutora identifique que a atividade foi realizada com o uso de fontes da internet, sem devida citação, ou recursos de IA, 3 pontos serão descontados.



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM êNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA - TEA

Recapitulando



Nesta terceira semana, você pôde conhecer historicamente a face da Escola para Todos, com seus principais marcos e conceitos, assim como a face da Gestão Escolar, também com seus principais marcos e conceitos. Em seguida, pôde compreender os fundamentos e princípios da construção coletiva do projeto político-pedagógico como necessidade para a vivência escolar que garanta uma escola inclusiva com qualidade para todos.



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ENFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA - TEA

FECHAMENTO DA DISCIPLINA

Cara e caro cursista

Chegamos ao fim da disciplina Gestão Democrática e Projeto político-pedagógico! Final de uma caminhada que você realizou trocando ideias com outros colegas e com seu professor, com seu formador e com seu tutor.

Confesso que a experiência de escrever essa disciplina foi significativa. Ao elaborar esse material, pudemos reler, aprender e organizar didaticamente os conceitos e práticas principais sobre o tema da Gestão Democrática e elaboração do projeto político-pedagógico em uma perspectiva de escola inclusiva. Aprendemos muito! Esperamos que tenham compreendido os principais aspectos que sustentam uma educação inclusiva, em âmbito escolar, como a participação, construção coletiva das finalidades da escola e qualidade para todos!

Obrigada por ter estado conosco na disciplina na modalidade a distância. Esperamos ter realizado nossa parte a seu contento, mesmo sabendo que este é um fim que deixa em aberto mais questões ricas para o debate e que vocês poderão ter a oportunidade de refletir em outros disciplinas.

A finalização desta disciplina só estará completa se você, cursista, trabalhar os conceitos estudados na prática, desenvolvendo, de forma disciplinada e em projetos criativos, todo o conhecimento adquirido.

Bom trabalho!



REFERÊNCIAS

ABDIAN, G. Z.; OLIVEIRA, A. A. S. Educação para todos e Gestão Escolar: interfaces a partir da construção coletiva do Projeto Político-pedagógico. In: ORRÚ, S. E. Para além da educação especial: avanços e desafios. RJ: Wak, 2014. p. 95-130.

ABDIAN, G. Z.; NASCIMENTO, P. H. C. Gestão e qualidade da educação escolar básica: sentidos em construção. Espaço Pedagógico. v. 24, n. 2, Passo Fundo, p. 295-313, maio/ago. 2017| Disponível em www.upf.br/seer/index.php/rep

BRASIL. [Constituição (1988)]. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Presidência da República, [2024]. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 30 ago. 2024.

CURY, Carlos Roberto Jamil. A Gestão Democrática na escola e o direito à educação. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, Brasília, DF, v. 23, n. 3, p. 483-495, set./dez. 2007. DOI: <https://doi.org/10.21573/vol23n32007.19144>. Disponível: <https://seer.ufrgs.br/index.php/rbpaee/article/view/19144>. Acesso em: 30 ago. 2024.

PARO, V. H. Gestão da Escola pública: a participação da comunidade. R. bras. Est. pedag., Brasília. V. 73, n. 1 74, p.255-290, maio/ago. 1992.

VEIGA, I. P. Projeto político-pedagógico da escola: uma construção coletiva. In: VEIGA, Ilma Passos da (org.). Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. Campinas: Papirus, 1998. p.11-35. Disponível em: <https://www.sinprodf.org.br/wp-content/uploads/2014/01/PPP-segundo-Ilma-Passos.pdf>. Acesso em: 2 set. 2024.