



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM êNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO
AUTISTA (TEA)

**Disciplina 09 - Avaliação pedagógica
e registro de acompanhamento
educacional do educando com TEA**



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



Curso de Especialização em Educação Especial com Ênfase no Transtorno do Espectro Autista (TEA)

Disciplina 09 - Avaliação pedagógica e registro de acompanhamento
educacional do educando com TEA

Coordenadora

Profa. Dra. Rosane Michelli de Castro

Vice-coordenadora

Profa. Dra. Luciana Aparecida de Araújo

Unesp - Universidade Estadual Paulista

Pró-Reitoria de Graduação

Rua Quirino de Andrade, 215 - CEP 01049-010 - São Paulo – SP

Tel. (11) 5627-0245

www.unesp.br

Reitora

Maysa Furlan

Vice-Reitor

Cesar Martins

Chefe de Gabinete

Rosemary Adriana Chierici

Marcantonio

Pró-Reitora de Graduação

Celia Maria Giacheti

Pró-Reitora de Pós-Graduação

Maria Valnice Boldrin

Pró-Reitor de Pesquisa

Edson Cocchieri Botelho

Pró-Reitor de Extensão Universitária e Cultura

Raul Borges Guimarães

Pró-Reitor de Planejamento Estratégico e Gestão

Edson Antonio Capello Sousa

Pró-Reitor de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade

Leonardo Lemos de Souza

Secretário Geral

Erivaldo Antonio da Silva





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



Coordenadoria de Desenvolvimento Profissional e Práticas Pedagógicas da Unesp - Professora Adriana Chaves (CDep3)

Rua Dom Luis Lasagna 400 – CEP 04266-030 – São Paulo – SP

Tel. +55 11 2066 5800

<https://www2.unesp.br/portal#!/cdep3>

Coordenador

Henrique Tahan Novaes

Vice-Coordenador

Aleardo Manacero Junior

Coordenador UAB

Julio Cesar Torres

Coordenador UAB Adjunto

Aleardo Manacero Junior

Assessoria Técnica

José Alexandre Matelli

Assessoria Administrativa

Fábio Arlindo Silva

Assessoria de Projetos

Anne Carolina Gonçalves de Aguiar

Assessoria de Projetos

Pedagógicos

Soellyn Elene Bataliotti

Editora-chefe

Maria Cândida Soares Del-Masso

Tecnologia da Informação

Ana Paula Souza Nascimento

Anderson Norberto dos Santos

Fabiana Aparecida Rodrigues

João Antonio Fernandes Benine

Rafael Faine Lemos

Rodolfo Camarotto Santos

Rodrigo Patrício Carvalho

Wagner França Marques

Produção Pedagógica

Andréia de Carvalho Lopes Fujihara

Fábio Arlindo Silva

Ieda Maria Ferreira Nogueira Silva

Maria Luiza Ledesma Rodrigues

Soellyn Elene Bataliotti

Acessibilidade

Ana Carolina Alves Batista da Silva

Secretaria Administrativa

Anne Carolina Gonçalves de Aguiar

Eduardo Henrique de Oliveira Veroni

Celia Aparecida Gomes F. Gavaldão

Luciane de Oliveira Melo

Revisão e Produção Editorial

Antônio Netto Junior

Juliana Nascimento Costa

Comunicação

André Neri

Eduardo Ribeiro Pizza

Diego Mutili Bittencourt





Sumário

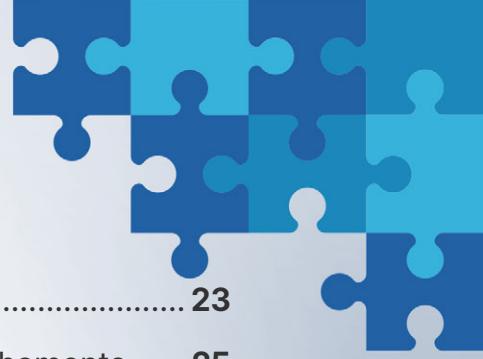
| | |
|--|----|
| Apresentação das autoras | 6 |
| Introdução da disciplina | 10 |
| Semana 1 – Avaliação pedagógica: da classe comum ao AEE | 13 |
| Trilha de aprendizado..... | 13 |
| Objetivos específicos | 14 |
| Conteúdos da semana | 15 |
| Conteúdos obrigatórios..... | 15 |
| Atividade 1 – Semana 1 | 15 |
| O que você deve fazer: | 16 |
| Orientações importantes:..... | 17 |
| Semana 2 – Diferença entre a ação do professor da classe comum e do AEE | 18 |
| Trilha de aprendizado..... | 18 |
| Objetivos específicos | 19 |
| Conteúdos da Semana | 19 |
| Conteúdos obrigatórios..... | 20 |
| Atividade 2 – Semana 2..... | 20 |
| Leitura complementar | 20 |
| Semana 3 – A especificidade na área do TEA: questão das funções executivas na perspectiva da teoria histórico-cultural..... | 21 |
| Trilha de aprendizado..... | 21 |
| Objetivos específicos | 22 |
| Conteúdos da semana | 22 |
| Conteúdos obrigatórios..... | 23 |
| Material complementar | 23 |





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



| | |
|---|----|
| Atividade 3 – Semana 3..... | 23 |
| Semana 4 – Processos avaliativos e registros de acompanhamento | 25 |
| Objetivos específicos | 26 |
| Conteúdos da semana | 26 |
| Conteúdo obrigatório | 27 |
| Atividade – Semana 4..... | 27 |
| Semana 5 – Implementação da ação pedagógica avaliativa: do fluxo de encaminhamento ao AEE..... | 28 |
| Trilha de aprendizado..... | 28 |
| Objetivos específicos | 29 |
| Conteúdos da semana | 30 |
| Atividade 5 – Semana 5..... | 31 |
| Semanas 6, 7 e 8 – Estágio supervisionado..... | 34 |
| Organização para as atividades de estágio | 35 |
| Semana 6 – Estudo de caso: Preparação | 37 |
| Objetivos específicos | 37 |
| Conteúdos da semana | 37 |
| Conteúdos obrigatórios..... | 38 |
| Semanas 7 e 8 – Estudo de caso: Avaliação do aluno com TEA e elaboração do PDE e plano do AEE | 39 |
| Objetivos específicos | 39 |
| Conteúdos da semana | 40 |
| Conteúdos obrigatórios..... | 41 |
| Atividades de estágio | 41 |
| Atividade 1 de estágio | 41 |
| Atividade 2 de estágio..... | 42 |
| Fechamento da disciplina | 43 |





Apresentação das autoras

Profa. Dra. Anna Augusta Sampaio de Oliveira

A Profa. Anna é uma das pessoas que parece ter superpoderes quando se trata de educação! Ela é Professora Adjunta na Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp), atuando tanto na graduação quanto na pós-graduação. Também é pós-doutora em Educação pela Universidade de São Paulo (USP), livre-docente em Educação Especial e doutora em Educação, ambos pela Unesp, e mestre em Educação Especial pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Como se não bastasse, ela também é pedagoga com habilitação em Educação Especial na área da deficiência visual pela USP.



A Profa. Anna já foi Coordenadora Adjunta do Mestrado Profissional de Educação Inclusiva em Rede Nacional (Profei/Capes) de 2019 a 2023. Ela é uma das integrantes principais da Comissão Permanente de Avaliação da Unesp (CPA/Unesp) e do Grupo de Avaliação Docente (GRAD/CPA/Unesp). Além disso, também lidera o Grupo de Estudos e Pesquisas em Inclusão Social (Gepis/CNPq), mostrando sua paixão e dedicação pela inclusão.





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



A professora coordena um importante convênio entre a Coordenadoria de Desenvolvimento Profissional e Práticas Pedagógicas da Unesp (CDeP3), oferecendo cursos de especialização em Educação Especial com ênfase no Transtorno do Espectro Autista (TEA) e no Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Com toda essa bagagem, você pode apostar que as aulas da Profa. Anna serão repletas de conhecimento e paixão pela educação, com um toque especial de inspiração.



[Curriculum lattes](#)





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



Profa. Dra. Fernanda Oscar Dourado Valentim

A Profa. Fernanda Oscar Dourado Valentim é uma profissional com ampla experiência acadêmica e dedicação à educação especial e educação inclusiva. Ela atua como professora de ensino superior no Centro de Ciências Humanas e da Educação (CCHE) da Universidade Estadual do Norte do Paraná (Uenp), no Câmpus de Jacarezinho/PR. Além disso, é Professora Colaboradora do Programa de Pós-Graduação em Educação da mesma universidade, onde contribui para a formação de novos pesquisadores na área de Educação.



Com sólida formação acadêmica, a Profa. Fernanda é doutora em Educação pela Universidade Estadual Paulista (Unesp/Marília), com especialização em Processos Didáticos-Pedagógicos para Cursos na Modalidade a Distância (Univesp/SP), além de ser mestre em Educação, com pesquisa voltada à Deficiência Intelectual, Avaliação da Aprendizagem Escolar e Formação de Professores. Sua graduação em Pedagogia, com habilitação em Educação Especial (deficiências auditiva e intelectual), complementa sua expertise para tratar do tema barreiras para a aprendizagem e das especificidades do Atendimento Educacional Especializado (AEE).





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



Sua trajetória acadêmica, que inclui bolsas de pesquisa e participação em importantes projetos, como o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (Pibic/CNPq/Capes) e a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (Fapesp), demonstra seu compromisso com a pesquisa e a formação qualificada de profissionais para a educação especial e inclusiva.

Além de ser integrante do Grupo de Estudos e Pesquisas em Inclusão Escolar (Gepis), possui experiência profissional na educação básica por cerca de 20 anos, na sala de aula comum, no AEE e na gestão escolar.



[Curriculum lattes](#)





Introdução da disciplina

Olá, cursista!

Seja bem-vinda, seja bem-vindo à disciplina **Avaliação Pedagógica e Registro de Acompanhamento Educacional do Educando com TEA**.

Será um prazer embarcar contigo nesta viagem pelo complexo estudo sobre o processo de avaliação pedagógica e planejamento de ensino. Retomaremos a discussão sobre o **fluxo de encaminhamento**, agora explicitando caminhos e propondo formas de avaliação que deem condições à escola de encaminhar (ou não) o aluno para o Atendimento Educacional Especializado (AEE). Também abordaremos a relação entre avaliação e planejamento, inclusive com proposição de formas para registrar o acompanhamento educacional do aluno com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Nas Semanas 1 e 2 da disciplina, nosso objetivo será o de conhecer e refletir sobre as proposições teóricas quanto à avaliação processual e o acompanhamento da escolarização e da aprendizagem do aluno com TEA na perspectiva inclusiva; e diferenciar a ação avaliativa e pedagógica do professor da classe comum e do professor especializado em relação aos diferentes tipos de AEE. Para poder instrumentalizar você nessa discussão, preparamos uma videoaula, bem como a leitura de um texto e de *slides* explicativos.

Na Semana 3, trabalharemos com o objetivo de apresentar uma proposta de fluxo de encaminhamento para estabelecer a dinâmica de avaliação pedagógica, os registros e decisões sobre a elegibilidade (ou não) do





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM êNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



aluno com TEA e o tipo de AEE correspondente à atuação especializada. Para complementar tal discussão, você terá acesso a orientações em slides sobre a especificidade do TEA, a qual tratará a questão das funções executivas na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural. Vamos disponibilizar alguns materiais complementares, como vídeos e textos. Tudo para esclarecer e debater a questão conceitual da avaliação pedagógica e do TEA.

Na Semana 4, será proposta a leitura de um texto didático, elaborado especificamente para o curso, intitulado "Referenciais de avaliação pedagógica para o estudante com TEA: as funções executivas na perspectiva vygotskiana". O texto contém uma proposta de avaliação pedagógica a ser realizada inicialmente pelo professor da classe comum, que denominamos "Avaliação Pedagógica Inicial (API)", complementada pela avaliação do professor especializado, denominada "Avaliação Pedagógica Complementar (APC)". Serão detalhados e explicados os itens referentes ao processo avaliativo, também trataremos de aspectos teóricos sobre uma temática recorrente na atualidade, que são as funções executivas, compreendendo o seu conceito e dialogando com a perspectiva Vigotskiana.

Na Semana 5, iniciaremos as atividades de estágio com exercícios que retomam as orientações sobre o fluxo de encaminhamento ao AEE, assim, tendo como referência os Textos 1 e 2, a proposta será a de criação de material interativo, como uma história em quadrinho ou cartazes explicativos, com síntese sobre: fluxo de encaminhamento e diferenciação das ações educacionais da escola, da sala de aula e de cada tipo de AEE, focando o TEA. A ideia é que você prepare tal material como se fosse realizar uma formação para a equipe da escola sobre o fluxo de encaminhamento ao AEE.





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



Nas Semanas 6, 7 e 8, também dedicadas ao estágio supervisionado, faremos um estudo de caso. O primeiro passo será ler o Texto 3 para familiarizar-se com as propostas de registro das ações pedagógicas na área do TEA, uma vez que o texto irá apresentar e propor a utilização de um instrumento de avaliação que possibilite conhecer e acompanhar o aluno com TEA, identificar suas especificidades e elaborar um plano de ação pedagógica para o AEE. Depois, você irá iniciar a aproximação com a escola e eleger um aluno, de qualquer etapa da escolaridade, com essa característica, para realização do estudo de caso. Para preparar-se, utilize os referenciais de avaliação (fluxo de encaminhamento), os Planos de AEE e o Documento Educacional de Acompanhamento (Deac), propostos na disciplina e que estarão devidamente organizados para a realização das atividades. Nesse momento, você fará a leitura do texto "Documento Educacional de Acompanhamento do aluno com Transtorno do Espectro Autista: formas de registro das ações pedagógicas", no qual encontrará indicativos de como realizar avaliação pedagógica e o Plano do AEE, diferenciando conforme o tipo de AEE que a escola julgar mais adequado ao aluno em estudo.

Em resumo, você entenderá o movimento processual de identificar, avaliar e encaminhar (ou não) o aluno com TEA ao AEE. Também receberá documentos de avaliação e planejamento para responder às particularidades e necessidades desse estudante, buscando a diminuição ou eliminação das barreiras de aprendizagem.

Vamos iniciar, então, nossa trilha de aprendizado?

Bons estudos! Conte conosco e com toda a nossa equipe!

Profa. Anna Augusta Sampaio de Oliveira

Profa. Fernanda Oscar Dourado Valentim





Semana 1

Avaliação pedagógica: da classe comum ao AEE

Trilha de Aprendizado

Vamos iniciar o que denominaremos de “trilha de aprendizado”. Trata-se de estabelecer, inicialmente, como será nossa caminhada; o que pretendemos compartilhar; o que será aprendido; e como isso deverá constituir as novas formas de compreendermos a avaliação pedagógica no contexto escolar inclusivo, com ênfase nas necessidades educacionais específicas do aluno com TEA. Trataremos da complexidade dessa ação; inicialmente, pensando na diferenciação entre o trabalho educativo na classe comum e no AEE, não de forma fragmentada, mas, obviamente, estabelecendo os devidos vínculos e articulações que devem ser realizados para garantir a escolarização com sucesso de todo e qualquer aluno presente no contexto escolar.

Estabelecemos, então, uma trilha, um caminho, um percurso a seguir que, nesta semana, será composto pela seguinte trajetória:

1. Assista à Videoaula 1, intitulada “Conceito de Avaliação e diferenciação entre classe comum e AEE”, o que permitirá a você sintetizar o conceito e o processo de avaliação pedagógica, bem como as diferenças entre a classe comum e o AEE numa perspectiva inclusiva;
2. Acesse, também, o conjunto de *slides* da videoaula.

Tal caminho tem a intenção de proporcionar importante debate sobre a complexidade do ato avaliativo, quando consideramos a proposta





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



de uma educação inclusiva. Neste sentido, a escola passa a ter a responsabilidade de atuar de forma a garantir a aprendizagem, o desenvolvimento e a escolarização de todos os alunos, seja qual for a sua condição biopsicossocial, portanto, também daqueles identificados com TEA. Da mesma forma, distinguir as particularidades sobre o trabalho educativo da escola, da classe comum e do AEE, compreendo a complementariedade das ações educacionais.

Essa será nossa trilha de aprendizado. Ao final da Semana 1, retorne aqui e observe se realmente o seu aprendizado se concretizou com base nessa proposta.

Vamos juntos e coletivamente compartilhar saberes, conhecimentos e desafios!

④ Objetivos Específicos

Ao longo desta semana, você irá conhecer e refletir sobre as proposições teóricas quanto à avaliação processual e o acompanhamento da escolarização, bem como as diferenças entre a ação na classe comum e no AEE.

A expectativa é que, ao final da semana, você possa ter consolidado o conhecimento sobre o conceito de avaliação pedagógica, as diferenças nas ações educacionais da escola, da classe comum e dos tipos de AEE, compreendendo-as como complementares e orientadoras para garantir o pleno direito de escolarização de todos, sem exceção, inclusive do aluno com TEA.





Conteúdos da Semana

Olá, cursista!

Para ter acesso ao conteúdo desta semana da disciplina, sugerimos que siga as orientações deste material, acesse e assista à Videoaula 1, intitulada “Conceito de avaliação e diferenciação entre classe comum e AEE”, e, depois da aula, faça a leitura detalhada dos *slides* que ficarão disponíveis para consulta.

Conteúdos Obrigatórios

1. Conceito de avaliação e diferenciação entre classe comum e AEE

 [Vídeo base](#)

 [Vídeo com AD](#)

 [Vídeo com Libras](#)

2. [Acessar slides](#)

Atividade 1 – Semana 1

Nesta semana inicial, sua tarefa envolve estudo, troca e reflexão sobre o tema da avaliação no contexto educacional, com foco na interface entre a atuação do professor regente e do professor do AEE.





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



O que você deve fazer:

1. Estudo individual

Assista à Videoaula 1 e leia atentamente os slides disponíveis. Esses materiais servirão como base para a sua reflexão e para o diálogo com colegas.

2. Diálogo com colega

Converse com um colega de curso. Vocês devem discutir, juntos, os seguintes pontos no fórum de discussão:

- ◆ Como vocês sintetizam o conceito de avaliação?
- ◆ Como acontecem as práticas avaliativas em suas escolas?
- ◆ Está clara a diferença entre a atuação do professor regente e a do professor do AEE? Como essa distinção é percebida na prática?

3. Elaboração da síntese final (atividade avaliativa)

Producua uma síntese da discussão em arquivo Word.

Nesse texto, inclua:

- ◆ os pontos principais que você trouxe para a discussão;
- ◆ o que foi debatido com o seu ou a sua colega;
- ◆ os principais aprendizados e reflexões que surgiram.





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



4. Entrega da síntese

A síntese deve ser enviada no AVA, no campo da atividade "Tarefa"

Orientações Importantes:

- ◆ a entrega da síntese será avaliativa;
- ◆ o fórum é espaço para debate e troca entre colegas. Aproveite os primeiros dias da semana para participar ativamente;
- ◆ o fim de semana é um ótimo momento para consolidar as ideias e finalizar sua síntese.





Semana 2

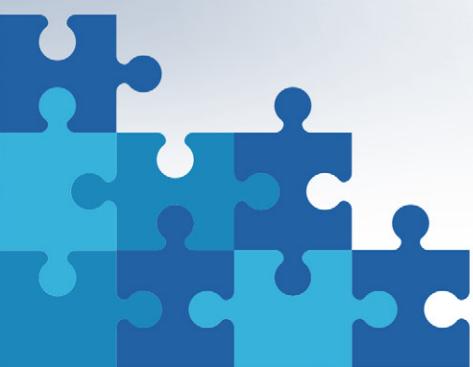
Diferença entre a ação do professor da classe comum e do AEE

Trilha de Aprendizado

Nossa trilha, nesta semana, será dar continuidade à discussão iniciada na Semana 1, sobre o conceito de avaliação pedagógica e a diferenciação entre a ação na classe comum e no AEE. Propomos, então, a leitura de um texto que trata brevemente da conceituação sobre avaliação pedagógica; retoma a discussão sobre o fluxo de encaminhamento num sentido mais orientador e propositivo; e aponta formas diferenciadas de registro do acompanhamento do aluno com TEA a partir das decisões tomadas na complexa tarefa de avaliar a necessidade ou não do apoio especializado desenvolvido no AEE. Mais do que isso, o texto trata de que tipo de AEE poderá responder mais adequadamente ao objetivo de eliminação ou diminuição das barreiras de aprendizagem. Após a leitura do material obrigatório, reflita sobre as proposições teóricas quanto à avaliação processual e o acompanhamento da escolarização e da aprendizagem do aluno com TEA na perspectiva inclusiva.

Nosso caminho, nesta semana, será composto pela seguinte trajetória:

1. Leia o Texto 1 – “Notas conceituais sobre avaliação pedagógica: do fluxo de encaminhamento ao planejamento da ação educacional”;
2. Construa um mapa conceitual diferenciando a ação avaliativa na classe comum e nos diferentes tipos de AEE.





Essa será nossa trilha de aprendizado. Ao final da Semana 2, retorne aqui e observe se realmente o seu aprendizado se concretizou com base nessa proposta.

Vamos juntos e coletivamente compartilhar saberes, conhecimentos e desafios!

② Objetivos Específicos

Ao longo desta semana, você irá diferenciar a ação avaliativa e pedagógica do professor da classe comum e do professor especializado em relação aos diferentes tipos de AEE (SRM, colaborativo e itinerância).

A expectativa é que, ao final da semana, você possa ter maior precisão acerca das diferenças no processo avaliativo com relação ao papel e aos objetivos específicos, diferenciados e complementares, a serem exercidos pela classe comum e pelo AEE, objetivando a participação efetiva e a garantia de aprendizagem para o aluno com TEA.

📁 Conteúdos da Semana

Olá, cursista!

Para ter acesso ao conteúdo desta semana da disciplina, sugerimos que siga as orientações disponíveis neste material e acesse o Texto 1, intitulado: "Notas conceituais sobre avaliação pedagógica: do fluxo de encaminhamento ao planejamento da ação educacional". Leia-o com muita atenção e relate-o com as discussões apresentadas na semana anterior.





Conteúdos Obrigatórios

1. Leia o [Texto 1 – “Notas conceituais sobre avaliação pedagógica: do fluxo de encaminhamento ao planejamento da ação educacional”](#).

Atividade 2 – Semana 2

Nesta semana, sua atividade inicial será leitura do Texto 1 – “Notas conceituais sobre avaliação pedagógica: do fluxo de encaminhamento ao planejamento da ação educacional”. Após realizar leitura cuidadosa e reflexão sobre o conteúdo, você deverá construir um **mapa conceitual** diferenciando a ação avaliativa na classe comum e nos diferentes tipos de AEE.

Você poderá elaborá-lo a partir da plataforma [Meister](#). Outras sugestões de formatos e plataformas podem ser encontradas [aqui](#) e em seu AVA.

Leitura complementar

SILVA, L. H.; OLIVEIRA, A. A. S. **Concepções sobre avaliação escolar**: em busca de uma avaliação processual. São Paulo: NEaD/Unesp, 2014. Acesso restrito. Trata-se de texto do Programa Rede São Paulo de Formação Docente (Redefor). Disponível no [link](#).





SEMANA 3

A especificidade na área do TEA: questão das funções executivas na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural

Trilha de Aprendizado

Na Semana 3, nossa trilha de aprendizado possibilitará que, ao final, você seja capaz de compreender as especificidades da área do TEA e refletir sobre o conceito de funções executivas à luz da perspectiva Vigotskiana.

Você irá, então, ter acesso aos slides sobre a especificidade do TEA e do processo avaliativo nessa área. Serão apresentados aspectos conceituais sobre a abordagem sociológica da condição humana, sobre o TEA no modelo social, assim como o conceito estabelecido pelo DSM-V, o significado dos critérios e os níveis de complexidade. Passaremos, então, ao início da discussão sobre as funções executivas, compreendidas como funções psíquicas superiores na perspectiva de Vigotski e, a partir disso, será introduzida a discussão sobre como organizar uma avaliação pedagógica no AEE.

Nosso caminho, nesta semana, será composto pela seguinte trajetória:

- ◆ acesse os *slides* “A especificidade do TEA: do conceito à avaliação pedagógica”;
- ◆ leia o texto e assista aos vídeos complementares.

Essa será nossa trilha de aprendizado. Ao final, retorne aqui e observe se





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



realmente o seu aprendizado sobre a temática se concretizou com base nesse caminho proposto.

Vamos continuar nosso caminhar?

④ Objetivos Específicos

Ao longo desta semana, você irá refletir sobre o conceito de funções executivas à luz da perspectiva vigotskiana e suas implicações para o processo de avaliação do aluno com TEA.

📁 Conteúdos da Semana

Olá, cursista!

Para ter acesso ao conteúdo desta semana da disciplina, você iniciará com um vídeo ilustrativo de conscientização sobre o autismo.

Você também terá acesso a material complementar, um texto de Wuou, Yaedu e Wayszceyk (2019) que realizam importante discussão do conceito de TEA a partir de um modelo crítico, em oposição ao modelo médico. Para compreensão mais acessível do conceito de TEA, será disponibilizada uma cartilha escrita por Gustavo Luiz (2013) denominada "Autismo: uma realidade – por Ziraldo".

Para maior esclarecimento, ainda, sobre o conceito de TEA, mitos e percepções equivocadas sobre tal condição, sugerimos que acesse um vídeo produzido pelo Instituto Rodrigo Mendes, intitulado "Autismo e educação inclusiva". Sintetizando:





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



Conteúdos Obrigatórios

1. Vídeo ilustrativo – “Coisas incríveis acontecem”

▶ [Vídeo base](#)

▶ [Vídeo com AD](#)

2. Slides “[A especificidade do TEA: do conceito à avaliação pedagógica](#)”

Material complementar

WUO, A. S.; YAEDU, F. B.; WAYSZCEYK, S. Déficit ou diferença? um estudo sobre o autismo em pesquisas educacionais. **Revista Educação Especial**, Santa Maria, RS, v. 32, p. 1-21, 2019. Disponível no [link](#). Acesso em: 26 jun. 2025.

LUIZ, G. Autismo: uma realidade – por Ziraldo. São Paulo: A&R, 2013. E-book. Disponível no [link](#). Acesso em: 26 jun. 2025.

Vídeo “[Autismo e educação inclusiva](#)”.

Atividade 3 – Semana 3

Nesta semana, sua atividade será acessar aos slides, além de dedicar-se à exploração do material complementar. Assim, você poderá identificar o conceito de TEA num modelo sociológico da condição humana e entender suas implicações para o processo do desenvolvimento do aluno e, consequentemente, para sua avaliação, a partir do contexto social de sua vivência e, mais especificamente, do contexto escolar.





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



Como forma de compartilhar seu conhecimento e sua compreensão sobre a temática, sugerimos a participação no **fórum de discussão** para debater os seguintes aspectos:

- ◆ Como podemos compreender o TEA? Quais aspectos devem ser considerados ao pensar na condição específica de nosso aluno?
- ◆ Como são compreendidas as funções executivas na Teoria Histórico-Cultural (THC)?

Esperamos que sua semana seja muito produtiva e possibilite muitas reflexões sobre a condição do TEA.





SEMANA 4

Processos avaliativos e registros de acompanhamento

Trilha de Aprendizado

Na Semana 4, iremos debater sobre os processos avaliativos e registros de acompanhamento do aluno com TEA e você será convidada ou convidado a compreender como poderá se dar a implementação da ação pedagógica avaliativa. Isso, considerando desde o de fluxo de encaminhamento, até o processo decisório da equipe escolar para o encaminhamento ou não ao AEE, as providências educacionais a partir da tomada de decisões. Espera-se que estabelecer critérios pedagógicos para definição da necessidade e do tipo de AEE mais indicado ao aluno com TEA, de modo que este amplie seu potencial de aprendizagem por meio da eliminação ou diminuição das barreiras de aprendizagem.

Assim, você deverá realizar a leitura do Texto 2, intitulado “Referenciais de avaliação pedagógica com ênfase no TEA: as funções executivas na perspectiva vygotskiana”, que dará continuidade ao exposto no Texto 1 e apresentará uma proposta de Avaliação Pedagógica Inicial (API), a partir da identificação o professor da classe comum, e de Avaliação Pedagógica Complementar (APC), a ser realizada pelo professor especializado. No texto serão apresentadas propostas e formas de registro de cada etapa de avaliação e seus devidos esclarecimentos.

Nosso caminho, nesta semana, será composto pela seguinte trajetória:

- ◆ Leia o Texto 2, intitulado “Referenciais de avaliação pedagógica com ênfase no TEA: as funções executivas na perspectiva vygotskiana”, preparado especificamente para a disciplina.





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



Vamos ao trabalho? Mais uma semana recheada de novos conhecimentos!

④ Objetivos Específicos

Ao longo desta semana, você irá conhecer uma proposta de fluxo de encaminhamento para estabelecer a dinâmica de avaliação pedagógica, os registros e as decisões sobre a elegibilidade (ou não) do estudante com TEA e o tipo de AEE correspondente à atuação especializada.

A expectativa é que, ao final da semana, você possa compreender a diferença de atuação no processo avaliativo da escola, do professor da classe comum, do professor especializado e, até mesmo, da família.

📁 Conteúdos da Semana

Olá, cursista!

Para ter acesso ao conteúdo desta semana da disciplina, você deverá fazer a leitura, com muita atenção, do Texto 2, intitulado “Referenciais de avaliação pedagógica com ênfase no TEA: as funções executivas na perspectiva Vigotskiana”, no qual retomamos a discussão sobre o conceito de funções executivas, bastante presente na literatura. Portanto, trataremos de seu conceito geral, de sua compreensão na área do TEA e da perspectiva Vigotskiana sobre o assunto. Esses esclarecimentos serão orientadores para compreender a proposta de avaliação apresentada no texto e dará a você subsídios para a realização de uma atividade interativa por meio do Padlet.





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



Conteúdo Obrigatório

- ◆ Texto 2 – ["Referenciais de avaliação pedagógica para o estudante com TEA: as funções executivas na perspectiva Vigostikiana."](#)

Atividade – Semana 4

Acesse o [Padlet](#). Após a leitura dos materiais e as reflexões realizadas até aqui, crie um card no mural do Padlet, clicando em “+” no canto inferior direito (Figura 1), e escreva compartilhando o que você compreendeu sobre as funções executivas, a relação destas com as funções psíquicas superiores, e como esses conceitos se articulam com o TEA.

Figura 1 – Tela do Padlet



Em seguida, leia pelo menos dois cards publicados por colegas e interaja com eles — você pode comentar brevemente ou reagir com emojis.

💡 Importante: essa atividade possui caráter formativo e não será avaliada.





Semana 5

Implementação da ação pedagógica avaliativa: do fluxo de encaminhamento ao AEE

Trilha de Aprendizado

Na Semana 5, iremos nos dedicar à síntese das discussões que ocorreram até aqui, com ênfase na implementação da ação pedagógica avaliativa, desde o fluxo de encaminhamento, até o processo decisório da equipe escolar para o encaminhamento (ou não) do aluno ao AEE, as providências educacionais a partir da tomada de decisões e o estabelecimento de critérios pedagógicos para definir a necessidade e o tipo de AEE mais indicado para que o aluno com TEA, de modo que este amplie seu potencial de aprendizagem por meio da eliminação ou diminuição das barreiras de aprendizagem.

Algo a ser destacado é a necessidade de se buscar indicativos pedagógicos e referentes educacionais para avaliar e planejar, tanto as ações da escola e da sala de aula quanto o trabalho do apoio especializado e, além disso, que tipo de AEE poderá responder melhor àquilo que o aluno precisa para eliminar ou diminuir suas barreiras de aprendizagem.

Nesse momento, então, iremos sugerir uma atividade que possibilite a você retomar alguns conceitos e refletir sobre o seu papel formativo na escola, como professora especializada ou professor especializado. A intenção é que você crie um material interativo e ilustrativo sobre uma formação da equipe escolar.





Nosso caminho, nesta semana, será composto pela seguinte trajetória:

- ◆ Criação de um material interativo, exemplificando como seria uma formação da equipe tendo como foco o esclarecimento sobre: fluxo de encaminhamento e diferenciação das ações educacionais da escola, da sala de aula e de cada tipo de AEE, focando o TEA.

Sugerimos, neste momento, que retorne às trilhas de aprendizado desde a Semana 1 e faça uma autoavaliação de seu processo. Caso ainda tenha dúvidas sobre algum ponto, retome, revisite, releia, pergunte, compartilhe... só não deixe que a dúvida permaneça.

Nossa equipe está preparada para apoiar a sua aprendizagem. Conte conosco! Agora, ao trabalho!

Objetivos Específicos

Ao longo desta semana, você irá realizar um exercício de formação da equipe da escola sobre o fluxo de encaminhamento ao AEE. Assim, deverá explicar o fluxo de encaminhamento e a diferenciação das ações educacionais da escola, da sala de aula e de cada tipo de AEE que possibilitem conhecer e acompanhar o aluno com TEA, identificar suas especificidades e elaborar um plano de ação.

A expectativa é que, ao final da semana, você possa consolidar todo o conteúdo trabalhado até aqui e apropriar-se da diferença de atuação no processo avaliativo da escola, do professor da classe comum, do professor especializado e, até mesmo, da família.





Conteúdos da Semana

Olá, cursista!

Para ter acesso ao conteúdo desta semana da disciplina, após retomar os conteúdos até aqui trabalhados, revisitando as aulas, os slides e os textos, você deverá realizar uma atividade fictícia de formação da equipe escolar. Para tanto, é necessário que proponha, como exercício de aprendizagem, uma forma interativa de explicar à equipe da escola o fluxo de encaminhamento e a diferenciação das ações educacionais da escola, da sala de aula e de cada tipo de AEE que possibilitem conhecer e acompanhar o aluno com TEA, identificar suas especificidades e elaborar um plano de ação pedagógica para o AEE.

Ou seja, você deverá fazer uma síntese sobre:

- ◆ fluxo de encaminhamento;
- ◆ diferenciação das ações em cada tipo de AEE.

Como deverá ser feita a atividade? Com a elaboração de um material digital em formato criativo, utilizando ferramentas como:

- ◆ história em quadrinhos;
- ◆ cartazes;
- ◆ apresentação.





Atividade 5 – Semana 5

Para esta atividade, você deverá propor, como exercício de aprendizagem, uma forma de explicar à equipe da escola o fluxo de encaminhamento e a diferenciação das ações educacionais da escola, da sala de aula e de cada tipo de AEE que possibilitem conhecer e acompanhar o estudante com TEA, identificar suas especificidades e elaborar um plano de ação pedagógica para o AEE.

História em quadrinhos

CONJUNTO DE ILUSTRAÇÃO



O [StoryboardThat](#) oferece diversos cenários para criar histórias em quadrinhos. Em cada cena é possível adicionar balões de falas, objetos e personagens – já coloridos ou apenas o contorno, para imprimir e colorir à mão.



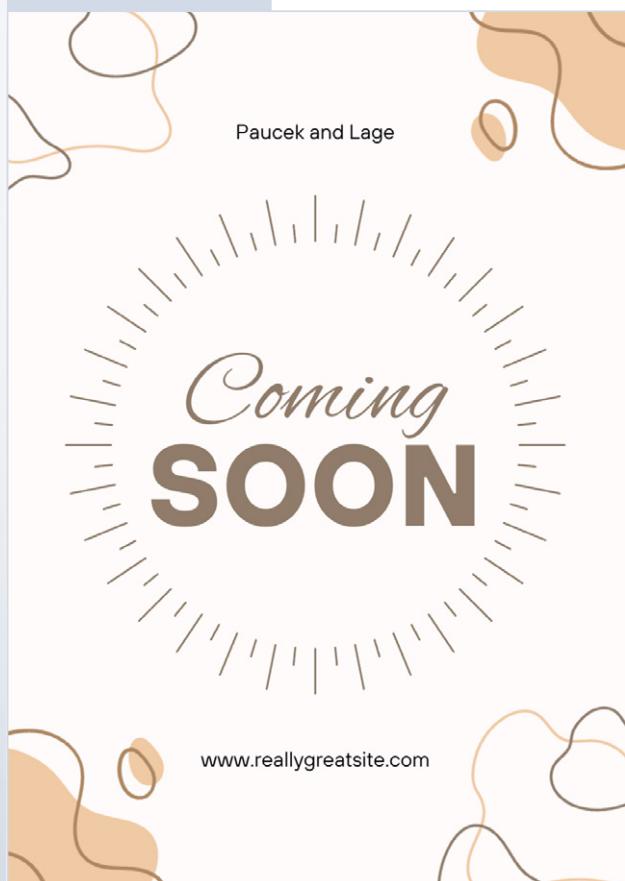
CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



O [Canva](#) permite que se comece a tirinha com página em branco ou escolha um dos modelos já prontos. Explore os templates de tirinha de todos os temas, estilos e layouts. Se encontrar aquele que é ideal para sua proposta, clique nele e crie o seu *design*.

Cartazes



Você pode criar um cartaz para a sua atividade, organizando a sua ideia e criando uma apresentação única. Lembra como fazíamos na escola? Então, crie o seu!

Sugestão no [Canva](#).





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



Apresentação

SEU TÍTULO AQUI

Adicione uma breve descrição

ESCREVA O ASSUNTO OU A SUA IDEIA

Utilize sites como o [Canva](#) para apresentar o seu fluxo e diferenciar as ações de cada tipo de AEE ou crie apresentação a partir do seu Gmail. Clique em Drive >> Novo >> Apresentações Google. E crie.

Não se esqueça de que deverá compartilhar o *link* criado para a apresentação.





Estágio Supervisionado – Semanas 6, 7 e 8

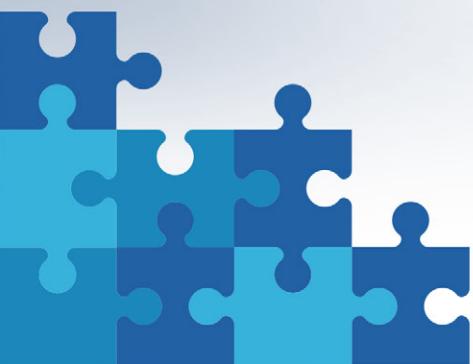
Oba! Vamos para a escola! Estudar os pontos teóricos numa realidade concreta!

Olá, cursista!

O estágio é de suma importância na formação do professor comum e do especializado, pois proporciona elo fundamental entre teoria e prática, contribui para ampliar os conhecimentos teóricos e vivenciar situações práticas que auxiliam na construção de análise sobre o real e o ideal nas escolas. É o momento em que temos a oportunidade de refletir, tomar decisões e repensar novas estratégias de ensino durante a ação pedagógica no local de trabalho. Nesse sentido, é fundamental compreender os conceitos teóricos estudados e, a partir deles, analisar como são vivenciados no cotidiano escolar, que é um ambiente permeado de incertezas e conflitos.

Nesta disciplina, o objetivo do estágio é que você possa entrar em contato direto com a prática concreta e, com isso, realizar o estudo de caso de um aluno com TEA. Para isso, serão utilizadas propostas sistematizadas de avaliação, a serem aplicadas no decorrer do fluxo de encaminhamento e nos planos de ensino, conforme indicadas no Documento Educacional de Acompanhamento (Deac) e nos Planos, conforme a elegibilidade (ou não) para o AEE e seu tipo correspondente.

Para que você possa cumprir de forma tranquila e efetiva suas atividades de estágio, destacamos alguns lembretes para ajudar com a preparação:





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



- ◆ organize bem seu tempo de sistematização e registro das atividades de estágio para postá-las no AVA Unesp nos prazos determinados;
- ◆ zele pelo aspecto ético e de sigilo de todas as informações coletadas e analisadas, quer seja na escola ou na sala de aula. Para tanto, nunca identifique o nome de colega (professor da classe comum, da sala de recursos ou gestores), alunos, funcionários etc. Use nomes fictícios;
- ◆ conte com toda a equipe do curso para orientar a execução de seu estágio.

Organização para as Atividades de Estágio

Para que as atividades de estágio sejam realizadas sem atraso, é preciso que você **defina e organize** alguns aspectos antecipadamente.

- ◆ mantenha, se possível, suas atividades de estágio na mesma escola em que atua;
- ◆ escolha um aluno com TEA para realizar o estudo de caso, de preferência um que seja de sua sala de aula. Caso não haja alguém com esse perfil no local, você poderá escolher um aluno de sua escola, matriculado em outra sala de aula, e solicitá-lo ao seu colega professor para realização do estudo;
- ◆ se você quiser realizar a atividade de estágio em uma escola que não seja a sua, poderá fazê-lo, contudo, esta não é uma exigência do curso e, sim, uma opção pessoal (sua).





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



Esta atividade, integrante do seu estágio, tem como objetivo que você analise as condições de um aluno com TEA, compreendendo suas diferenças individuais significativas e a importância de processos de avaliação, registro e planejamento bem estruturados.

Em nossa disciplina, o estágio supervisionado será realizado no período de três semanas, de 08 a 28 de setembro de 2025, após o estudo teórico sobre as propostas de avaliação e planejamento pedagógico. Serão consideradas 20 horas de estágio supervisionado; embora você tenha três semanas para cumprir tais horas, organize-se com antecedência, definindo o local que fará o seu trabalho e o aluno com TEA com o qual irá realizar o estudo de caso solicitado.

Sugerimos que se organize e divida as atividades no decorrer das semanas, como iremos demonstrar a seguir.





SEMANA 6

Estudo de caso: preparação

Objetivos Específicos

Ao longo desta semana, você irá realizar os passos iniciais do estágio e o objetivo é, justamente, iniciar a aproximação com a escola e realizar a leitura do Texto 3 para conhecimento das propostas de registro das ações pedagógicas na área do TEA.

A expectativa é que, ao final da semana, você tenha realizado a leitura do Texto 3 e dos documentos propostos e tenha escolhido um aluno com TEA para realização do estudo de caso.

Conteúdos da Semana

Olá, cursista!

Para ter acesso ao conteúdo desta semana da disciplina, você deverá, inicialmente, realizar a leitura do texto obrigatório para o estágio, intitulado "Documento Educacional de Acompanhamento do aluno com Transtorno do Espectro Autista: formas de registro das ações pedagógicas". Esse texto detalha o conteúdo dos documentos de registros, os referenciais de avaliação, o Documento Educacional de Acompanhamento, os Planos de AEE e seus tipos correspondentes: contraturno, colaborativo e itinerância.





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



Após a leitura do texto, você deverá acessar os documentos disponíveis para a realização de seu estágio: os documentos do fluxo de encaminhamento, as referências de avaliação pedagógica – inicial e complementar (API e APC) – e o Deac, o qual contará com o Plano de Desenvolvimento Educacional (PDE) e os Planos de AEE:

- ◆ Plano do AEE SRM;
- ◆ Plano do AEE colaborativo;
- ◆ Plano do AEE Itinerância.

Conteúdos Obrigatórios

1. Texto 3 – “[Documento Educacional de Acompanhamento do aluno com Transtorno do Espectro Autista: formas de registro das ações pedagógicas](#)”.
2. Acessar os documentos de avaliação pedagógica e registros de acompanhamento:
 - 2.1. [Fluxo de encaminhamento e referências de avaliação pedagógica](#);
 - 2.2. [Documento Educacional de Acompanhamento \(composto por PDE e Planos do AEE SRM; colaborativo e itinerância\)](#).





SEMANAS 7 e 8

Estudo de caso: avaliação do aluno com TEA e elaboração do PDE e Plano do AEE



Objetivos Específicos

Ao longo destas semanas, você irá realizar os passos iniciais do estágio. O objetivo é vivenciar a prática escolar e do AEE de forma concreta e realizar a avaliação pedagógica de um estudante com TEA, utilizando os instrumentos avaliativos propostos na disciplina, e elaborar o Deac, composto do PDE e do Plano do AEE, conforme o tipo proposto para o caso em análise.





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



A expectativa é que, ao final das semanas, você tenha realizado o processo de avaliação de um aluno com TEA e elaborado o seu Deac.

Conteúdos da Semana

Olá, cursista!

Para ter acesso ao conteúdo desta semana da disciplina, você deverá, inicialmente, acessar o primeiro material do conteúdo obrigatório de estágio, disponível na Semana 6, que irá detalhar o conteúdo dos documentos de registros, dos referenciais de avaliação, do Documento Educacional de Acompanhamento e dos Planos do AEE e seus tipos: contraturno, colaborativo e itinerância.

Após a leitura do texto, você deverá acessar os documentos estudados até agora, que serão diretrizes para a realização do estágio supervisionado e são compostos por dois grandes grupos:

- ◆ os documentos do fluxo de encaminhamento, os referenciais de API e APC;
- ◆ o Deac, o qual contará com o PDE e os Planos do AEE SRM, colaborativo e de itinerância.

Todo esse material será apresentado e discutido em nosso Encontro Virtual Síncrono (EVS), que irá ocorrer em 1º de setembro, antes do início do estágio supervisionado.





Conteúdos Obrigatórios

1. Acessar os documentos de avaliação pedagógica e registros de acompanhamento:

1.1. [Fluxo de encaminhamento e referências de avaliação pedagógica](#)

1.2. [Documento Educacional de Acompanhamento \(composto por PDE e Planos do AEE SRM; colaborativo e itinerância\)](#)

Atividades de Estágio

Atividade 1 de Estágio

Lembre-se de que, para realizar esta atividade, você deverá ler o texto obrigatório e acessar os documentos de avaliação pedagógica e registros de acompanhamento para se inteirar do assunto e dos processos avaliativos. Além disso, você deverá eleger um aluno com TEA da sua escola para realização do estudo de caso.

A partir dessas observações e diálogos, preencha o documento intitulado "Fluxo de encaminhamento para o AEE". Ele compreende a API e a APC.

Esse documento está disponível no material da Semana 6 e deve ser preenchido com base na análise pedagógica, nas condições de aprendizagem do estudante e na articulação com a escola.





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA)



Atividade 2 de Estágio

Para esta atividade, você deverá realizar a avaliação de um aluno com TEA com base nos documentos propostos e elaborar o Deac completo, incluindo o PDE e o Plano do AEE.

Então, com base no resultado da API/APC, preencha um dos seguintes planos do material das Semanas 7 e 8:

-  PDE (caso o estudante não seja indicado para o AEE);
-  Plano do AEE – SRM, colaborativo ou itinerânci (caso o estudante seja indicado para o AEE, conforme o tipo de atendimento definido).

Não se preocupe em demasia, nossa equipe estará atenta para apoiar você e esclarecer as dúvidas que poderão surgir no processo de execução da atividade de estágio.

Conte conosco!





Fechamento Da Disciplina

Olá, cursista!

Chegamos ao fim da **Disciplina 09 – Avaliação Pedagógica e Registro de Acompanhamento Educacional do Educando com TEA**, ao fim de uma caminhada que você realizou trocando ideias com outros cursistas e com a equipe de tutoria, com o acompanhamento das docentes da disciplina e da coordenação do curso.

Confessamos que, para nós, Anna e Fernanda, a experiência de escrever essa disciplina foi significativa. Fomos levadas a refletir mais sobre como estabelecer procedimentos e critérios educacionais para se pensar no fluxo de encaminhamento, no processo de decisão pela equipe pedagógica, em referenciais de avaliação, formas de registro de acompanhamento do aluno com TEA. Lemos textos novos, relemos outros antigos, revisamos a legislação, escrevemos o material para vocês, passamos a nos inteirar mais dos impasses e das orientações já existentes de maneira especial.

Aprendemos muito! Obrigada por estarem conosco nesta disciplina, na modalidade a distância. Esperamos ter realizado nossa parte a seu contento. A finalização desta disciplina só estará completa se você, cursista, aplicar os conceitos estudados na prática, desenvolvendo, de forma disciplinada e em projetos criativos, todo o conhecimento adquirido.

Bom trabalho!

Profa. Anna Augusta Sampaio de Oliveira

Profa. Fernanda Oscar Dourado Valentim





Coordenadoria de
Desenvolvimento
Profissional e Práticas
Pedagógicas da Unesp

Professora Adriana Chaves

