



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

**COM ÊNFASE NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL
ESPECIALIZADO (AEE)**

**Disciplina 11 – Avaliação pedagógica
e registro de acompanhamento
educacional do educando PAEE**



Coordenadoria de
Desenvolvimento
Profissional e Práticas
Pedagógicas da Unesp
Professora Adriana Chaves





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

Curso de Especialização em Educação Especial com Ênfase em Atendimento Educacional Especializado (AEE)

Disciplina 11 – Avaliação pedagógica e registro de acompanhamento
educacional do educando PAEE

Coordenadora

Profa. Dra. Anna Augusta Sampaio de Oliveira

Vice-coordenadora

Profa. Dra. Simone Gomes Ghedini

Unesp - Universidade Estadual Paulista

Pró-Reitoria de Graduação

Rua Quirino de Andrade, 215 - CEP 01049-010 - São Paulo - SP

Tel. (11) 5627-0245

www.unesp.br

Reitora

Maysa Furlan

Vice-Reitor

Cesar Martins

Chefe de Gabinete

Rosemary Adriana Chierici

Marcantonio

Pró-Reitora de Graduação

Celia Maria Giacheti

Pró-Reitora de Pós-Graduação

Maria Valnice Boldrin

Pró-Reitor de Pesquisa

Edson Cocchieri Botelho

Pró-Reitor de Extensão Universitária e Cultura

Raul Borges Guimarães

Pró-Reitor de Planejamento Estratégico e Gestão

Edson Antonio Capello Sousa

Pró-Reitor de Ações Afirmativas, Diversidade e Equidade

Leonardo Lemos de Souza

Secretário Geral

Erivaldo Antonio da Silva



Coordenação de
Desenvolvimento
Profissional e Práticas
Pedagógicas da Unesp
Professora Adriana Chaves





CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

Coordenadoria de Desenvolvimento Profissional e Práticas Pedagógicas da Unesp - Professora Adriana Chaves (CDeP3)

Rua Dom Luis Lasagna 400 – CEP 04266-030 – São Paulo – SP

Tel. +55 11 2066 5800

<https://www2.unesp.br/portal#!/cdep3>

Coordenador

Henrique Tahan Novaes

Vice-Coordenador

Aleardo Manacero Junior

Coordenador UAB

Julio Cesar Torres

Coordenador UAB Adjunto

Aleardo Manacero Junior

Assessoria Técnica

José Alexandre Matelli

Assessoria Administrativa

Fábio Arlindo Silva

Assessoria de Projetos

Anne Carolina Gonçalves de Aguiar

Assessoria de Projetos

Pedagógicos

Soellyn Elene Bataliotti

Editores-chefe

Maria Candida Soares Del-Masso

Tecnologia da Informação

Ana Paula Souza Nascimento

Anderson Norberto dos Santos

Fabiana Aparecida Rodrigues

João Antonio Fernandes Benine

Rafael Faine Lemos

Rodolfo Camarotto Santos

Rodrigo Patricio Carvalho

Wagner França Marques

Produção Pedagógica

Andréia de Carvalho Lopes Fujihara

Fábio Arlindo Silva

Ieda Maria Ferreira Nogueira Silva

Maria Luiza Ledesma Rodrigues

Soellyn Elene Bataliotti

Acessibilidade

Ana Carolina Alves Batista da Silva

Secretaria Administrativa

Anne Carolina Gonçalves de Aguiar

Eduardo Henrique de Oliveira Veroni

Célia Aparecida Gomes F. Gavalhão

Luciane de Oliveira Melo

Revisão e Produção Editorial

Antonio Netto Junior

Juliana Nascimento Costa

Comunicação

André Neri

Eduardo Ribeiro Pizza

Diego Mulati Bittencourt



Sumário

Apresentação das autoras	5
Introdução da disciplina	9
Semana 1 – avaliação pedagógica: da classe comum ao AEE	12
Semana 2 – diferença entre a ação do professor da classe comum e do AEE	17
Semana 3 – dificuldades no contexto da avaliação no AEE, para o PAEE e possibilidades	20
Semana 4 – processos avaliativos e registros de acompanhamento	25
Semanas 5, 6 e 7 – estágio supervisionado	28
Semana 5 – estudo de caso: preparação	31
Semanas 6 e 7 – estudo de caso: avaliação do aluno PAEE e elaboração do PDE e plano do AEE	33
Fechamento da disciplina	36



Apresentação das autoras

Profa. Dra. Anna Augusta Sampaio de Oliveira

A Profa. Anna é uma daquelas pessoas que parece ter superpoderes quando se trata de educação! Ela é Professora Adjunta na Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (Unesp), atuando tanto na graduação quanto na pós-graduação. Também é pós-doutora em Educação pela Universidade de São Paulo (USP), livre-docente em Educação Especial e doutora em Educação, ambos pela Unesp, e mestre em Educação Especial pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Como se não bastasse, ela também é pedagoga com habilitação em Educação Especial na área da deficiência visual pela USP.



A Profa. Anna já foi Coordenadora Adjunta do Mestrado Profissional de Educação Inclusiva em Rede Nacional (Profei/Capes) de 2019 a 2023. Ela é uma das integrantes principais da Comissão Permanente de Avaliação da Unesp (CPA/Unesp) e do Grupo de Avaliação Docente (GRAD/CPA/Unesp). Além disso, também lidera o Grupo de Estudos e Pesquisas em Inclusão Social (Gepis/CNPq), mostrando sua paixão e dedicação pela inclusão.



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

Anna Augusta coordena um importante convênio entre a Coordenadoria de Desenvolvimento Profissional e Práticas Pedagógicas da Unesp (CDeP3), oferecendo cursos de especialização em Educação Especial com ênfase no Transtorno do Espectro Autista (TEA) e no Atendimento Educacional Especializado (AEE).

Com toda essa bagagem, você pode apostar que as aulas da Profa. Anna serão repletas de conhecimento e paixão pela educação, com um toque especial de inspiração.



[Currículo lattes](#)



Profa. Dra. Fernanda Oscar Dourado Valentim

A Profa. Fernanda Oscar Dourado Valentim é uma profissional com ampla experiência acadêmica e dedicação à educação especial e educação inclusiva. Ela atua como professora de ensino superior no Centro de Ciências Humanas e da Educação (CCHE) da Universidade Estadual do Norte do Paraná (Uenp), no Câmpus de Jacarezinho/PR. Além disso, é Professora Colaboradora do Programa de Pós-Graduação em Educação da mesma universidade, onde contribui para a formação de novos pesquisadores na área de Educação.



Com sólida formação acadêmica, a Profa. Fernanda é doutora em Educação pela Universidade Estadual Paulista (Unesp/Marília), com especialização em Processos Didáticos-Pedagógicos para Cursos na Modalidade a Distância (Univesp/SP), além de ser mestre em Educação, com pesquisa voltada à Deficiência Intelectual, Avaliação da Aprendizagem Escolar e Formação de Professores. Sua graduação em Pedagogia, com habilitação em Educação Especial (deficiências auditiva e intelectual), complementa sua expertise para tratar do tema barreiras para a aprendizagem e das especificidades do Atendimento Educacional Especializado (AEE).



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

Sua trajetória acadêmica, que inclui bolsas de pesquisa e participação em importantes projetos, como o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (Pibic/CNPq/Capes) e a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (Fapesp), demonstra seu compromisso com a pesquisa e a formação qualificada de profissionais para a educação especial e inclusiva.

Além de ser integrante do Grupo de Estudos e Pesquisas em Inclusão Escolar (Gepis), possui experiência profissional na educação básica por cerca de 20 anos, na sala de aula comum, no AEE e na gestão escolar.



[Currículo lattes](#)



Coordenadoria de
Desenvolvimento
Profissional e Práticas
Pedagógicas da Unesp
Professora Adriana Chaves





Introdução da disciplina

Olá, cursista!

Seja bem-vindo, seja bem-vinda à disciplina **Avaliação Pedagógica e Registro de Acompanhamento Educacional do educando PAEE**.

Será um prazer embarcar contigo nesta viagem pelo complexo estudo sobre o processo de avaliação pedagógica e planejamento de ensino. Retomaremos a discussão sobre o "Fluxo de encaminhamento", agora explicitando caminhos e propondo formas de avaliação para a tomada de decisão pela escola, sobre o encaminhamento (ou não) do aluno para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e a relação entre avaliação e planejamento.

Nas semanas iniciais da disciplina nosso objetivo será o de conhecer e refletir sobre as proposições teóricas quanto à avaliação processual e o acompanhamento da escolarização e a aprendizagem do aluno Público-Alvo da Educação Especial (PAEE), na perspectiva inclusiva; e diferenciar a ação avaliativa e pedagógica do professor da classe comum e do professor especializado em relação aos diferentes tipos de AEE. Para poder instrumentalizar você nessa discussão, preparamos uma videoaula, a leitura de um texto e de alguns slides explicativos que abordam alguns aspectos conceituais sobre o tema em questão.

Na terceira semana da disciplina trabalharemos com as possíveis dificuldades que se apresentam no contexto do AEE quando tratamos da ação pedagógica de avaliar. O processo de avaliar é complexo, necessita de olhar atento e direcionado do professor e quando pensamos tal ação no contexto do AEE para alunos PAEE tal tarefa pode indicar algumas



dificuldades e, daí a importância de refletirmos sobre tais processos para que eles possam se tornar mais acessíveis, claros e orientadores ao professor do AEE.

Na quarta semana propomos a leitura de um texto didático, elaborado especificamente para o Curso, intitulado “Referenciais de Avaliação Pedagógica para o público-alvo da Educação Especial: documentação da escola e do AEE”, no qual apresentamos proposta de avaliação pedagógica, a ser realizada inicialmente pelo professor da classe comum, que denominamos como Avaliação Pedagógica Inicial (API), complementada pela avaliação do professor especializado, denominada Avaliação Pedagógica Complementar (APC). Serão detalhados e explicados os itens referentes ao processo avaliativo e o papel de cada referencial.

Nas semanas seguintes, Semanas 5, 6 e 7, também dedicadas ao estágio supervisionado, faremos um estudo de caso, assim, na Semana 5 você irá iniciar a aproximação com a escola e eleger um aluno PAEE para realização do estudo de caso. O primeiro passo será realizar a leitura do Texto 3 para conhecimento das propostas de registro das ações pedagógicas para o PAEE, uma vez que nesse texto apresentamos e propomos a utilização de um instrumento de avaliação que possibilite conhecer e acompanhar o aluno, identificar suas especificidades e elaborar um plano de ação pedagógica para o AEE. Nesse momento, você fará a leitura do texto “Documento Educacional de Acompanhamento do aluno Público-alvo da Educação Especial: Formas de registros das ações pedagógicas”, no qual encontrará indicativos de como realizar avaliação pedagógica e o Plano do AEE, diferenciando conforme o tipo de AEE que a escola julgar mais adequado ao aluno em estudo. Será uma semana de preparação para as vivências na escola que ocorrerão, de forma mais específica, a partir da Semana 6.



A proposta é realizar um estudo da realidade, nas Semanas 6 e 7, por meio do estágio supervisionado, na escola na qual você está vinculado, a partir de estudo de caso de um aluno PAEE de qualquer etapa da escolaridade, utilizando os documentos de avaliação e planejamento apresentados na disciplina. O objetivo é possibilitar a vivência prática escolar e do AEE de forma concreta e realizar um estudo de caso de um aluno PAEE, utilizando os instrumentos avaliativos e de planejamento propostos na disciplina. A leitura do Texto 3 possibilitará que você tome conhecimento da proposta de organização do processo de avaliação e planejamento que deveria ocorrer na escola. Após se inteirar do conteúdo do texto e das propostas nele contidas, você deverá se preparar para realizar um estudo de caso de um aluno PAEE com a utilização dos referenciais de avaliação (fluxo de encaminhamento) e Planos de AEE (Documento Educacional de Acompanhamento [DEAC]) propostos na disciplina e que estarão devidamente organizados para a realização das atividades.

Resumindo, você entenderá o movimento processual de identificar, avaliar e encaminhar (ou não) o aluno PAEE, por meio de proposta avaliativa no decorrer do fluxo inicial de encaminhamento (ou não) de um aluno ao AEE e será instrumentalizado com a proposição de documentos de avaliação e planejamento para responder às particularidades e necessidades do aluno PAEE, na busca de diminuição ou eliminação das barreiras de aprendizagem.

Vamos iniciar, então, nossa trilha de aprendizado?

Bons estudos! Conte conosco e com toda a nossa equipe!

Profa. Dra. Anna Augusta Sampaio de Oliveira

Profa. Dra. Fernanda Oscar Dourado Valentim



Semana 1

Avaliação pedagógica: da classe comum ao AEE



Trilha de Aprendizado

Vamos iniciar o que denominaremos de “trilha de aprendizado”. Trata-se de se estabelecer, inicialmente, como será nossa caminhada, o que pretendemos compartilhar, o que será aprendido e como isso deverá constituir novas formas de compreendermos a avaliação pedagógica no contexto escolar inclusivo, com ênfase no Público-Alvo da Educação Especial (PAEE).

Trataremos da complexidade dessa ação, inicialmente, pensando na diferenciação entre o trabalho educativo na classe comum e no AEE, não de forma fragmentada, obviamente estabelecendo os devidos vínculos e articulações que devem ser realizadas para garantir a escolarização com sucesso de todo e qualquer aluno presente no contexto escolar.

Estabelecemos, então, uma trilha, um caminho, um percurso a seguir que, nesta semana, será composto pela seguinte trajetória:

1. Assista à Videoaula 1, intitulada “Conceito de Avaliação e diferenciação entre classe comum e AEE”, o que permitirá a você sintetizar o conceito e o processo de avaliação pedagógica, bem como as diferenças entre a classe comum e o AEE numa perspectiva inclusiva;
2. Acesse, também, o conjunto de slides da videoaula.

Tal caminho tem a intenção de lhe proporcionar importante debate sobre



a complexidade do ato avaliativo quando consideramos a proposta de uma educação inclusiva e a escola passa a ter a responsabilidade de atuar de forma a garantir a aprendizagem, desenvolvimento e a escolarização de todos os alunos, seja qual for a sua condição biopsicossocial. Da mesma forma, distinguir as particularidades sobre o trabalho educativo da escola, da classe comum e do AEE, compreendo a complementariedade das ações educacionais.

Essa será nossa trilha de aprendizado. Ao final da Semana 1 retorne aqui e observe se realmente o seu aprendizado se concretizou com base nessa trilha proposta.

Vamos juntos e coletivamente compartilhar saberes, conhecimentos e desafios!

Objetivos Específicos

Ao longo desta Semana você irá conhecer e refletir sobre as proposições teóricas quanto à avaliação processual e o acompanhamento da escolarização e as diferenças entre a ação na classe comum e no AEE.

A expectativa é que, ao final da semana, você possa ter consolidado o conhecimento sobre o conceito de avaliação pedagógica, as diferenças nas ações educacionais da escola, classe comum e tipos de AEE, compreendo-as como complementares e orientadoras para garantir o pleno direito de escolarização de todos, sem exceção.



Conteúdos da Semana

Olá, cursista!

Para ter acesso ao conteúdo da semana desta disciplina, sugerimos que siga as orientações disponíveis no AVA, acesse e assista a videoaula 1, intitulada: "Conceito de Avaliação e diferenciação entre classe comum e AEE" e faça a leitura detalhada dos slides que ficarão disponíveis para sua leitura e consulta posterior à aula.

Conteúdos Obrigatórios

3. Videoaula 1 – "Conceito de avaliação e diferenciação entre classe comum e AEE".

▶ [Vídeo base;](#)

▶ [Vídeo com Audiodescrição \(AD\);](#)

▶ [Vídeo com Libras.](#)

4. [Acessar slides.](#)



Atividade 1 – Semana 1

Nesta semana inicial, sua tarefa envolve estudo, troca e reflexão sobre o tema da avaliação no contexto educacional, com foco na interface entre a atuação do professor regente e do professor do AEE.

O que você deve fazer

1. Estudo individual

Assista à Videoaula 1 e leia atentamente os slides disponíveis no AVA. Esses materiais servirão como base para a sua reflexão e para o diálogo com colegas;

2. Diálogo com colega

Converse com um colega de curso. Vocês devem discutir, juntos, os seguintes pontos no fórum de discussão:

- ◆ Como vocês sintetizam o conceito de avaliação?
- ◆ Como acontecem as práticas avaliativas em suas escolas?
- ◆ Está clara a diferença entre a atuação do professor regente e a do professor do AEE? Como essa distinção é percebida na prática?

3. Elaboração da síntese final (atividade avaliativa).

Produza uma síntese da discussão em arquivo Word. Nesse texto, inclua:

- ◆ os pontos principais que você trouxe para a discussão;



- ♦ o que foi debatido com o seu ou a sua colega;
- ♦ os principais aprendizados e reflexões que surgiram.

4. Entrega da síntese.

A síntese deve ser enviada no AVA, no campo da atividade "Tarefa".

📌 Orientações Importantes:

- ♦ a síntese será avaliada após a entrega;
- ♦ o fórum é espaço para debate e troca entre colegas. Aproveite os primeiros dias da semana para participar ativamente;
- ♦ o fim de semana é um ótimo momento para consolidar as ideias e finalizar sua síntese.



Semana 2

Diferença entre a ação do professor da classe comum e do AEE



Trilha de Aprendizado

Nossa trilha, nessa semana, será dar continuidade à discussão iniciada na Semana 1, sobre o conceito de avaliação pedagógica e a diferenciação entre a ação na classe comum e no AEE. Propomos, então, a leitura de um texto que tratará brevemente da conceituação sobre avaliação pedagógica, retoma a discussão sobre o fluxo de encaminhamento num sentido mais orientador e propositivo a partir das decisões tomadas na complexa tarefa de avaliar a necessidade ou não do apoio especializado desenvolvido no AEE e, mais do que isso, que tipo de AEE poderá responder mais adequadamente ao objetivo de eliminação ou diminuição das barreiras de aprendizagem. Uma forma de reflexão e apropriação sobre a complexidade da avaliação pedagógica na perspectiva inclusiva. Após a leitura do material obrigatório, reflita sobre as proposições teóricas quanto à avaliação processual e o acompanhamento da escolarização e a aprendizagem do aluno PAEE na perspectiva inclusiva.

Nosso caminho, nesta semana, será composto pela seguinte trajetória:

1. Leia o Texto 1 – “Notas conceituais sobre avaliação pedagógica: do fluxo de encaminhamento ao planejamento da ação educacional”;
2. Construa um mapa conceitual diferenciando a ação avaliativa na classe comum e nos diferentes tipos de AEE.



Essa será nossa trilha de aprendizado. Ao final da Semana 1, retorne aqui e observe se realmente o seu aprendizado se concretizou com base nessa trilha proposta.

Vamos juntos e coletivamente compartilhar saberes, conhecimentos e desafios!

Objetivos Específicos

Ao longo desta Semana você irá diferenciar a ação avaliativa e pedagógica do professor da classe comum e do professor especializado em relação aos diferentes tipos de AEE (SRM, colaborativo e itinerância);

A expectativa é que, ao final da semana, você possa ter maior precisão acerca das diferenças no processo avaliativo e sua relação com o papel e os objetivos específicos, diferenciados e complementares, a serem exercidos pela classe comum e pelo AEE, objetivando a participação efetiva e a garantia de aprendizagem para o aluno PAEE.


Conteúdos da Semana

Olá, cursista!

Para ter acesso ao conteúdo da semana desta disciplina, sugerimos que siga as orientações disponíveis neste Material de Apoio, acesse os Conteúdos Obrigatórios e leia o Texto 1, intitulado: "Notas conceituais sobre avaliação pedagógica: do fluxo de encaminhamento ao planejamento da ação educacional" e leia com muita atenção, relacionando com as discussões já apresentadas na semana anterior.



Conteúdos Obrigatórios

 Leia o Texto 1 – “[Notas conceituais sobre avaliação pedagógica: do fluxo de encaminhamento ao planejamento da ação educacional](#)”.

Atividade 2

Nesta semana, sua atividade inicial será a leitura do Texto 1 – “Notas conceituais sobre avaliação pedagógica: do fluxo de encaminhamento ao planejamento da ação educacional”. Após realizar cuidadosa leitura e reflexão sobre o conteúdo, você deverá construir um **mapa conceitual** diferenciando a ação avaliativa na classe comum e nos diferentes tipos de AEE.

Você poderá elaborá-lo a partir da plataforma [Meister](#). Outras sugestões de formatos e plataformas podem ser encontradas [aqui](#) e em seu AVA.

Leitura complementar

SILVA, L. H.; OLIVEIRA, A. A. S. **Concepções sobre avaliação escolar**: em busca de uma avaliação processual. São Paulo: NEaD/Unesp, 2014. Acesso restrito. Trata-se de texto do Programa Rede São Paulo de Formação Docente (Redefor). Disponível no [link](#).



Semana 3

Dificuldades no contexto da avaliação no AEE, para o PAEE e possibilidades



Trilha de Aprendizado

Na Semana 3, nossa trilha de aprendizado possibilitará que, ao final, você seja capaz de identificar e refletir sobre as possíveis dificuldades no contexto avaliativo para alunos PAEE, no AEE.

Você irá, então, ler uma parte da tese de doutorado: "Atendimento educacional especializado e deficiência intelectual: avaliação pedagógica em foco" (Valentim, 2022), o **item 5.3.3 Tipos de avaliação e/ou instrumentos utilizados no contexto do AEE: dificuldades, entre as páginas 97 a 103**, para conhecer algumas dificuldades levantadas pela pesquisadora, assim como refletir sobre seu contexto e o da pesquisa, identificando similaridades ou diferenças no ato de avaliar no AEE. Será que as dificuldades de avaliar relatadas na pesquisa se apresentam na sua realidade de atuação junto ao PAEE?

Nosso caminho, nessa semana, será composto pela seguinte trajetória:

- ◆ acessar a tese de doutorado: "Atendimento educacional especializado e deficiência intelectual: avaliação pedagógica em foco" (Valentim, 2022) e ler o **item 5.3.3 Tipos de avaliação e/ou instrumentos utilizados no contexto do AEE: dificuldades (p. 97 a 103)**.



- ◆ preencher um quadro informativo composto por três itens:
 1. Dificuldades apresentadas no contexto do AEE pela autora da tese;
 2. Dificuldades encontradas por você, enquanto professor do AEE para avaliar pedagogicamente o aluno PAEE, caso apresente e;
 3. Sugestões e possibilidades.

Objetivos Específicos

Ao longo desta semana você irá: levantar, identificar e refletir sobre as possíveis dificuldades no contexto avaliativo para alunos PAEE, no AEE com base numa pesquisa e na sua realidade.

A expectativa é que, ao final da semana, você possa identificar e compreender os aspectos que podem interferir e complexificar a sua ação de avaliar pedagogicamente o PAEE e, por consequência, comprometer a sua ação no AEE junto aos alunos atendidos, além de pensar em possibilidades.

Conteúdos da Semana

Olá, cursista!


Para ter acesso ao conteúdo da semana desta disciplina, você iniciará fazendo a leitura do **item 5.3.3 "Tipos de avaliação e/ou instrumentos utilizados no contexto do AEE: dificuldades"**, da tese de doutorado: "Atendimento educacional especializado e deficiência intelectual:



avaliação pedagógica em foco" (Valentim, 2022, p. 97-103), neste texto você poderá conhecer algumas dificuldades de avaliação levantadas com a pesquisa, assim como fazer uma conexão com a videoaula da Semana 1, que também trouxe uma discussão sobre o assunto e ainda pensar sobre suas próprias dificuldades, considerando seu contexto de atuação em relação à avaliação pedagógica.

Sintetizando:

Conteúdos Obrigatórios

-  Acessar a tese de doutorado: "[Atendimento educacional especializado e deficiência intelectual: avaliação pedagógica em foco](#)" (Valentim, 2022) e ler o **item 5.3.3 Tipos de avaliação e/ou instrumentos utilizados no contexto do AEE: dificuldades (p. 97 a 103)**.

Atividade 3

Para que possa realizar esta atividade, acesse a tese de doutorado: "[Atendimento educacional especializado e deficiência intelectual: avaliação pedagógica em foco](#)" (Valentim, 2022) e ler o **item 5.3.3 Tipos de avaliação e/ou instrumentos utilizados no contexto do AEE: dificuldades (p. 97 a 103)**.



A partir da leitura, reflita sobre as dificuldades apontadas pela autora no processo de avaliação pedagógica no contexto do AEE, considerando a realidade dos estudantes público-alvo da educação especial (PAEE). Em seguida, relacione essas dificuldades com a sua própria experiência, caso atue ou tenha atuado como professor do AEE e elabore sugestões ou possibilidades para superá-las.

Utilize o quadro a seguir para organizar suas ideias:

Dificuldades no contexto da avaliação no AEE para o PAEE		
1. De acordo com o texto de Valentim (2022)	2. De acordo com sua experiência e atuação no AEE	3. Possibilidades/ sugestões para mitigar as dificuldades levantadas
...

Orientações para envio:

1. Crie o documento e preencha as três colunas conforme apresentado no quadro anterior, relacionando os conteúdos da tese com a sua prática e suas propostas de superação.
2. Envie o quadro completo na Tarefa, para que seja avaliado por seu tutor ou tutora.



3. Após o preenchimento, copie somente as informações das colunas 2 e 3 e cole neste [link do questionário](#).

Essa será nossa trilha de aprendizado. Ao final, retorne aqui e observe se realmente o seu aprendizado sobre a temática se concretizou com base nesse caminho proposto.

Vamos continuar nosso caminhar?



Referências

VALENTIM, Fernanda Oscar Dourado. Atendimento educacional especializado e deficiência intelectual: avaliação pedagógica em foco. Orientadora: Anna Augusta Sampaio de Oliveira. 2022. 127 p. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Filosofia e Ciências, Universidade Estadual Paulista, Marília, 2022. Disponível no [link](#).



Semana 4

Processos avaliativos e registros de acompanhamento



Trilha de Aprendizado

Na Semana 4 iremos debater sobre os processos avaliativos e registros de acompanhamento do aluno PAEE, você será convidado a compreender como poderá se dar a implementação da ação pedagógica avaliativa, desde o de fluxo de encaminhamento, o processo decisório da equipe escolar para o encaminhamento ou não ao AEE, as providências educacionais a partir da tomada de decisões e estabelecer critérios pedagógicos para definição da necessidade e do tipo de AEE mais indicado para que o aluno PAEE tenha ampliado seu potencial de aprendizagem, por meio da eliminação ou diminuição das barreiras de aprendizagem.

Assim, você deverá realizar a leitura do Texto 2 intitulado “Referenciais de Avaliação Pedagógica para o público-alvo da Educação Especial: documentação da escola e do AEE” que dará continuidade ao exposto no Texto 1 e apresentará uma proposta de Avaliação Pedagógica Inicial (API), a partir da identificação o professor da classe comum e de Avaliação Pedagógica Complementar (APC), a ser realizada pelo professor especializado. No texto serão apresentadas propostas e formas de registro de cada etapa de avaliação e seus devidos esclarecimentos.

Nosso caminho, nessa semana, será composto pela seguinte trajetória:

- ◆ Leitura do Texto 2 intitulado “Referenciais de Avaliação Pedagógica para o público-alvo da Educação Especial: documentação da escola e do AEE”, preparado especificamente para a disciplina.



Vamos ao trabalho? Mais uma semana recheada de novos conhecimentos!

Objetivos Específicos

Ao longo desta semana você irá:

Conhecer uma proposta de fluxo de encaminhamento para estabelecer a dinâmica de avaliação pedagógica, registros e decisões sobre a elegibilidade (ou não) do estudante PAEE e o tipo de AEE correspondente à atuação especializada.

A expectativa é que, ao final da semana, você possa compreender a diferença de atuação no processo avaliativo da escola, do professor da classe comum, do professor especializado e, até mesmo, da família.

Conteúdos da Semana

Olá, cursista!

Para ter acesso ao conteúdo da semana desta disciplina, você deverá fazer a leitura, com muita atenção, do Texto 2 intitulado “Referenciais de Avaliação Pedagógica para o público-alvo da Educação Especial: documentação da escola e do AEE”, que será orientador para compreender a proposta de avaliação apresentada no texto e lhe dará subsídios para a realização da atividade proposta, que será a participação num **fórum de discussão** sobre o tema.



Conteúdo Obrigatório

- ◆ Leitura do Texto 2: [Referenciais de Avaliação Pedagógica para o público-alvo da Educação Especial: documentação da escola e do AEE.](#)

Atividade 4

Com base na leitura do Texto 2, acesse o fórum de discussão da Semana 4 e deixe suas reflexões acerca do questionamento a seguir:

- ◆ Você considera ser importante haver instrumentos avaliativos que direcionam o olhar e a prática do professor do AEE? Explique.
- ◆ Qual a importância da realização de uma Avaliação Pedagógica inicial (API) muito bem elaborada e fundamentada para que, após o professor do AEE, com base nesta, realize a Avaliação Pedagógica Complementar (APC)?



SEMANAS 5, 6 e 7

Estágio supervisionado

Oba! Vamos para a escola estudar os pontos teóricos numa realidade concreta!

Olá, cursista!

O estágio é de suma importância na formação do professor e do professor especializado, pois proporciona elo fundamental entre teoria e prática, contribui para ampliar os conhecimentos teóricos e vivenciar situações práticas que auxiliam na construção de análise sobre o real e sobre o ideal nas escolas. É o momento em que temos a oportunidade de refletir, tomar decisões e repensar novas estratégias de ensino durante a ação pedagógica no local de trabalho. Neste sentido, é fundamental compreender os conceitos teóricos estudados e, a partir deles, analisar como são vivenciados no cotidiano escolar, que é um ambiente permeado de incertezas e conflitos.

Nesta disciplina, o objetivo do estágio é que você possa entrar em contato direto com a prática concreta e, com isso, realizar um estudo de caso de um aluno PAEE utilizando as propostas sistematizadas de avaliação a serem aplicadas no decorrer do Fluxo de Encaminhamento e os Planos de Ensino, contidos no Documento Educacional de Acompanhamento (DEAC) e os Planos conforme a elegibilidade ou não para o AEE, assim como o correspondente ao tipo de AEE.

Para que você possa cumprir de forma tranquila e efetiva suas atividades de estágio, destacamos alguns lembretes a fim de ajudá-lo com a preparação:



- ◆ é importante, neste processo, organizar bem seu tempo para sistematização e registro das atividades de estágio, para postá-las no AVA-Unesp nos prazos determinados.
- ◆ zele pelo aspecto ético e de sigilo de todas as informações coletadas e analisadas, quer seja na escola ou na sala de aula. Para tanto, nunca identifique o nome de colega (professor da classe comum, da sala de recursos ou gestores), alunos, funcionários etc. Use nomes fictícios.
- ◆ conte com toda a equipe do curso para orientar a execução de seu estágio.



Organização para as atividades de estágio

Para que as atividades de estágio sejam realizadas sem atraso, é preciso que você **defina e organize** alguns aspectos antecipadamente.

- ◆ Sugerimos que, se possível, mantenha suas atividades de estágio na mesma escola em que atua.
- ◆ Escolha um aluno PAEE, de preferência, em sua sala de aula, para realizar o estudo de caso. Caso não haja aluno PAEE em sua sala de aula, você poderá optar por escolher um aluno de sua escola, matriculado em outra sala de aula e solicitar ao seu colega a realização do estudo.
- ◆ Se você quiser realizar a atividade de estágio em outra escola que não a sua, você poderá fazê-lo, contudo, esta não é uma exigência do curso e, sim, uma opção pessoal (sua).



Esta atividade, integrante do seu estágio, tem como objetivo que você analise as condições de um aluno PAEE, compreendendo as diferenças individuais significativas destes alunos e a importância de um processo de avaliação, registro e planejamento bem estruturados.

Em nossa disciplina, o estágio supervisionado será realizado no período de 3 semanas, de **06 a 26 de outubro de 2025**, após o estudo teórico sobre as propostas de avaliação e planejamento pedagógico. Serão consideradas 20 horas de estágio supervisionado (entre análise e estudo dos materiais e dos documentos, organização para o estágio e realização na escola) estudo e, embora você tenha três semanas para cumprir tais horas, se organize com antecedência, definindo o local que fará o seu trabalho e o aluno PAEE com o qual irá realizar o estudo de caso solicitado.

Sugerimos que organize e divida as atividades no decorrer das semanas, como iremos demonstrar a seguir.



Semana 5

Estudo de caso: preparação



Objetivos Específicos

Ao longo desta semana você irá:

- ◆ Realizar os passos iniciais do estágio e o objetivo é, justamente, iniciar a aproximação com a escola e realizar a leitura do Texto 3 para conhecimento das propostas de registro das ações pedagógicas para o PAEE.

A expectativa é que, ao final da semana, você tenha realizado a leitura do Texto 3 e dos documentos propostos e tenha elegido um aluno PAEE para realização do estudo de caso.



Conteúdos da Semana

Olá, cursista!



Para ter acesso ao conteúdo da semana desta disciplina você deverá, inicialmente, realizar a leitura do texto obrigatório para o Estágio, Texto 3: "Documento Educacional de Acompanhamento do aluno público-alvo da educação especial: formas de registro das ações pedagógicas" que irá detalhar o conteúdo dos documentos de registros, os referenciais de avaliação, o Documento Educacional de Acompanhamento e os Planos do AEE, corresponde aos tipos de AEE: o contraturno, o colaborativo e a itinerância.



Após a leitura do texto você deverá acessar o documento “Fluxo de encaminhamento para o AEE e referenciais de avaliação pedagógica, composto pela Avaliação Pedagógica inicial (API) e Avaliação Pedagógica Complementar (APC)”, disponível para a realização de seu estágio.

Sintetizando o caminho de leitura para subsidiar o estágio supervisionado

Conteúdos Obrigatórios

-  Leitura do Texto 3: “[Documento Educacional de Acompanhamento do aluno público-alvo da educação especial: formas de registro das ações pedagógicas](#)”.
-  2. Acessar o documento: “[Fluxo de encaminhamento para o AEE e referencias de avaliação pedagógica, composto pela Avaliação Pedagógica inicial \(API\) e Avaliação Pedagógica Complementar \(APC\)](#)”.

Atividade – Semana 5

Para esta atividade você deverá ler o texto obrigatório e acessar os documentos de avaliação pedagógica (API e APC) para se inteirar do assunto e dos processos avaliativos. Além disso, você deverá eleger um aluno PAEE da sua escola para realização do estudo de caso.



Semanas 6 e 7

Estudo de caso: avaliação do aluno PAEE e elaboração do PDE e plano do AEE

Objetivos Específicos

Ao longo destas duas semanas você irá:

- ◆ Realizar os passos iniciais do estágio e o objetivo de vivenciar a prática escolar e do AEE de forma concreta, realizar uma avaliação pedagógica de um estudante PAEE utilizando os instrumentos avaliativos propostos na disciplina e elaborar o Documento de Acompanhamento (DEAC), composto do PDE e do Plano do AEE, conforme o tipo do AEE proposto para o caso em análise.

A expectativa é que, ao final dessas duas semanas você tenha realizado o processo de avaliação de um aluno PAEE e elaborado o seu DEAC.

Conteúdos da Semana

Olá, cursista!

Para ter acesso ao conteúdo da semana desta disciplina você deverá, inicialmente, acessar o material de estágio, que irá detalhar o conteúdo dos documentos de registros, os referenciais de avaliação, o Documento Educacional de Acompanhamento e os Planos do AEE, correspondentes aos tipos de AEE: o contraturno, o colaborativo e a itinerância.



Você deverá acessar os documentos estudados até agora, pois esses serão diretrizes para a realização do estágio supervisionado. O conteúdo está composto por dois grandes grupos de documentos:

- ◆ os documentos do Fluxo de Encaminhamento, os Referencias de Avaliação Pedagógica Inicial e Complementar (API e APC), já apresentado na Semana 6.
- ◆ o Documento Educacional de Acompanhamento (DEAC), o qual contará com o Plano de Desenvolvimento Educacional (PDE) e os Planos do AEE SRM, colaborativo e de itinerância.


Todo esse material será apresentado e discutido em nosso **2º Encontro Virtual Síncrono**, que irá ocorrer em **13 de outubro**, antes do início do estágio supervisionado.

Sintetizando o caminho de leitura para subsidiar o estágio supervisionado

Conteúdos Obrigatórios

1. Acessar os documentos de avaliação pedagógica e registros de acompanhamento:

 [Fluxo de encaminhamento e referencias de avaliação pedagógica.](#)

 [Documento Educacional de Acompanhamento – DEAC \(composto do PDE e dos Planos do AEE SRM; colaborativo e itinerância\).](#)



Atividade – Semanas 6 e 7

Para esta atividade você deverá realizar avaliação de um aluno PAEE com base nos documentos propostos e elaborar o DEAC completo incluindo o PDE e o Plano do AEE.

Não se preocupe em demasia, nossa equipe estará atenta para lhe apoiar e esclarecer as dúvidas que poderão surgir no processo de execução da atividade de estágio.

Conte conosco!



Fechamento da disciplina

Cursista!

Chegamos ao fim da disciplina **D11 – Avaliação Pedagógica e Registro de Acompanhamento Educacional do educando PAEE**, ao fim de uma caminhada que você realizou trocando ideias com outros cursistas e com a equipe de tutoria, com o acompanhamento das docentes da disciplina e da coordenação do Curso.

Confesso que, para nós, Anna e Fernanda, a experiência de escrever essa disciplina foi significativa. Fomos levadas a refletir mais sobre como estabelecer procedimentos e critérios educacionais para se pensar no fluxo de encaminhamento, no processo de decisão pela equipe pedagógica, em referenciais de avaliação, formas de registro de acompanhamento do aluno PAEE. Lemos textos novos, relemos outros antigos, revisamos a legislação, escrevemos o material para vocês, passamos a nos inteirar mais dos impasses e das orientações já existentes de maneira especial.

Aprendemos muito! Obrigado por estarem conosco nesta disciplina, na modalidade a distância. Esperamos ter realizado nossa parte a seu contento. A finalização desta disciplina só estará completa se você, cursista, aplicar os conceitos estudados na prática, desenvolvendo, de forma disciplinada e em projetos criativos, todo o conhecimento adquirido.

Bom trabalho!

Profa. Dra. Anna Augusta Sampaio de Oliveira

Profa. Dra. Fernanda Oscar Dourado Valentim



**Coordenadoria de
Desenvolvimento
Profissional e Práticas
Pedagógicas da Unesp**
Professora Adriana Chaves

