



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)



**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO
EM EDUCAÇÃO ESPECIAL**
COM êNFASE EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

Material de Apoio

CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (AEE)

São Paulo
2025

Disciplina 7

AEE: Conceito, Organização e Funcionamento



**CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO
EM EDUCAÇÃO ESPECIAL**
COM ÊNFASE EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

Unesp - Universidade Estadual Paulista

Pró-Reitoria de Pós-Graduação
Rua Quirino de Andrade, 215 - CEP 01049-010 - São Paulo – SP
Tel. (11) 5627-0245
www.unesp.br

Reitor

Maysa Furlan

Vice-Reitor

Cesar Martins

Coordenadoria de Desenvolvimento Profissional e Práticas
Pedagógicas - Professora Adriana Chaves (CDep3)
Rua Dom Luis Lasagna 400 – CEP 04266-030 – São Paulo – SP
Tel. +55 11 2066-5813 / 5830 / 5819
<https://www2.unesp.br/portal#/cdep3>

Coordenação

Prof. Dr. Aleardo Manacero Junior

Curso de Especialização em Educação Especial com ênfase em Atendimento
Educacional Especializado

Coordenadora

Profa. Dra. Rosane Michelli de Castro

Vice-coordenadora

Profa. Dra. Luciana Aparecida de Araújo

Material de Apoio

2025



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM êNFASE EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

<u>INTRODUÇÃO DA DISCIPLINA AEE: CONCEITO, ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO</u>	<u>5</u>
<u>SEMANA 1: CONCEITUAÇÃO E ORGANIZAÇÃO</u>	
<u>DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO</u>	<u>6</u>
<u>TRILHA DE APRENDIZAGEM</u>	<u>6</u>
<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM DA SEMANA</u>	<u>7</u>
<u>Seção 1 – Leituras</u>	<u>7</u>
<u>Atividade 1 – Semana 1</u>	<u>9</u>
<u>RECAPITULANDO</u>	<u>10</u>
<u>SEMANA 2: O PAPEL DO PROFESSOR</u>	
<u>DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO</u>	<u>11</u>
<u>TRILHA DE APRENDIZAGEM</u>	<u>11</u>
<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM</u>	
<u>DA UNIDADE/SEMANA</u>	<u>12</u>
<u>SEÇÃO 1 – Leituras</u>	<u>12</u>
<u>Atividade 2 – Semana 2</u>	<u>13</u>
<u>RECAPITULANDO</u>	<u>14</u>
<u>SEMANA 3: O FUNCIONAMENTO DO ATENDIMENTO</u>	
<u>EDUCACIONAL ESPECIALIZADO</u>	<u>16</u>
<u>TRILHA DE APRENDIZAGEM</u>	<u>16</u>
<u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM</u>	
<u>DA UNIDADE/SEMANA</u>	<u>17</u>
<u>SEÇÃO 1 – Leituras</u>	<u>17</u>
<u>Atividade 3 – Semana 3</u>	<u>19</u>
<u>RECAPITULANDO</u>	<u>19</u>
<u>FECHAMENTO DA DISCIPLINA</u>	<u>20</u>
<u>REFERÊNCIAS</u>	



Apresentação da Autora

Professora Doutora Simone Gomes Ghedini

A Professora Simone possui uma trajetória acadêmica e profissional amplamente dedicada à Educação Especial. Graduada em Fonoaudiologia pela Universidade de São Paulo (USP), mestre em Educação: História, Política, Sociedade pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP) e doutora em Ciências Biológicas (Genética) pela Universidade Estadual Paulista (Unesp). Atualmente é Professora Assistente Doutora na Unesp. Atua na graduação nos cursos de Pedagogia, Fisioterapia e Terapia Ocupacional, além de se dedicar à formação continuada de professores para o Atendimento Educacional Especializado (AEE). Sua experiência na área inclui pesquisas e práticas voltadas para educação inclusiva, necessidades educacionais especiais, deficiência intelectual e Transtorno do Espectro Autista (TEA), tornando-a uma referência na área. Nesta disciplina, suas reflexões e orientações ajudam a construir visão aprofundada sobre como o AEE pode ser estruturado nas escolas, contribuindo para a garantia do acesso, permanência e sucesso escolar de todos os estudantes.

Seja bem-vinda e bem-vindo a esta disciplina cuja pretensão é ser um apoio essencial para aquelas e aqueles que buscam aprofundar seus conhecimentos e fortalecer suas práticas no Atendimento Educacional Especializado.

Curriculum Lattes: <http://lattes.cnpq.br/9101982284432313>



INTRODUÇÃO

INTRODUÇÃO DA DISCIPLINA AEE: CONCEITO, ORGANIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO

Olá, Cursista!

Bem-vinda e bem-vindo à disciplina Atendimento Educacional Especializado: conceito, organização e funcionamento. Será um prazer viajar com você pelo estudo do conceito do Atendimento Educacional Especializado (AEE), sua organização, funcionamento e saber como eles são aplicados na educação especial na perspectiva da educação inclusiva, identificando exemplos práticos em nosso cotidiano.

Na primeira parte, vamos compreender os pressupostos da Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e da Política de Educação Especial do estado de São Paulo, esclarecendo o conceito de atendimento educacional especializado, sua organização e funcionamento, tanto do ponto de vista da política nacional como da estrutura da Educação Especial do estado de São Paulo.

Já na segunda parte, falaremos do papel do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) nas Salas de Recursos no atendimento às especificidades dos alunos público-alvo, analisando criticamente algumas propostas pedagógicas.

Por fim, elaboraremos estudos de casos de estudantes com transtorno do espectro autista, altas habilidades/superdotação e com deficiências (física, auditiva, visual, intelectual, múltipla, surdez, cegueira, baixa visão e surdo-cegueira). Essa primeira disciplina específica do curso será composta por slides, leitura de documentos e estudos de casos que trarão reflexões importantes para a compreensão do Atendimento Educacional Especializado dentro de uma perspectiva inclusiva.



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

Espero que você aproveite o curso e que, ao final, você possa ter clareza da organização do Atendimento Educacional Especializado na escola em que você atua e das diferentes possibilidades de propostas pedagógicas para o atendimento das necessidades específicas dos alunos.

Boa jornada e excelentes estudos!

Vamos lá!?



SEMANA 1



CONCEITUAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Olá, cursista!

Bem-vinda e bem-vindo à primeira Semana da disciplina AEE: conceito, organização e funcionamento.

Nessa semana iremos aprofundar ainda mais seus conhecimentos sobre Política Nacional e Política Paulistana da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva e na organização dos Serviços de Educação Especial nos seus respectivos municípios. Faremos breve revisão dos pressupostos políticos, tanto nacionais como estaduais, realizando leituras e assistindo slides, visando compreender como o Atendimento Educacional Especializado se estruturou e como se encontra organizado atualmente no estado de São Paulo.

Também iremos verificar na prática como a sua Diretoria de Ensino está organizada em relação aos serviços de Atendimento Educacional Especializado.

Resumindo, você poderá analisar criticamente a organização do Atendimento Educacional Especializado conforme o previsto na legislação e o que realmente ocorre na prática na sua unidade escolar.



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM êNFASE EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

TRILHA DE APRENDIZAGEM

Os caminhos que levarão a reflexões teóricas e práticas na Semana 1 percorrerão a trajetória a seguir:

Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva;

Política de Educação Especial do estado de São Paulo;

Organização dos serviços de Atendimento Educacional Especializado da Diretoria de Ensino à qual está vinculado, considerando a legislação específica do município (caso exista), o número de estudantes elegíveis aos serviços de Educação Especial e os serviços do Atendimento Educacional Especializado oferecido a esses estudantes.

Essa será nossa trilha de aprendizagem, ao término da semana, retorne aqui e verifique se seu aprendizado se efetivou com base na trilha proposta.

Vamos caminhar juntos?



OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM DA SEMANA



Ao longo desta Semana você irá:

compreender o conceito do atendimento educacional especializado conforme a política nacional da educação especial e da política de educação especial do estado de São Paulo;

aprender sobre a organização do atendimento educacional especializado;

entender o funcionamento do atendimento educacional especializado na Diretoria de Ensino à qual seu município está vinculado;

analisar como as diretrizes da Educação Especial são aplicadas em seu contexto escolar, identificando avanços e desafios;

SEÇÃO 1 – LEITURAS

Olá, Cursista!

Para ter acesso ao conteúdo da semana desta disciplina, sugerimos que faça as leituras obrigatórias para realizar as atividades e complementares para que conheça mais sobre o assunto.

Leitura obrigatória

Faça a leitura sobre a Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva

Link: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf> 

Link: <https://www.gov.br/mec/pt-br/pneepei> 

Faça a leitura sobre a Política de Educação Especial do estado de São Paulo

Link: <https://www.educacao.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/09/PEE-SP-DOCUMENTO-OFFICIAL.pdf> 



Leitura obrigatória:



Para complementar seus conhecimentos acesse ao material disponível em Slides sobre a Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva e da Política de Educação Especial do estado de São Paulo. Assim, esperamos que você possa compreender o conceito, a organização e o funcionamento do AEE nos âmbitos federal e estadual.

Slides: POLÍTICA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DO ESTADO DE SÃO PAULO

Link: https://edutec.unesp.br/public_content/capes/arquivos-D02/D07/politica-de-educacao-especial-do-estado-de-sao-paulo.pptx

Para que você saiba mais, leia na íntegra o documento oficial sobre a Política Paulistana da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

Leitura complementar

Decreto n.º 67.635, de 06 de abril de 2023

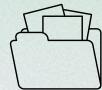
Link: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/decreto/2023/decreto-67635-06.04.2023.html>

Resolução Seduc n.º 21, de 21 de junho de 2023

Link: <https://deguaratingueta.educacao.sp.gov.br/resolucao-seduc-21-de-21-6-2023-dispoe-sobre-a-regulamentacao-da-politica-de-educacao-especial-do-estado-de-sao-paulo-e-do-plano-integrado-para-pessoas-com-transtorno-do-espectro-do-autismo/>



ATIVIDADE DA SEMANA 1



Após as leituras indicadas para a Semana 1, você deverá responder a um questionário e refletir sobre a organização do Atendimento Educacional Especializado (AEE) na escola pertencente à Diretoria de Ensino à qual você está vinculado. A proposta é analisar como as diretrizes de Educação Especial são aplicadas no contexto escolar em que você atua (ou em uma escola próxima) e identificar os principais desafios e avanços.

Orientações Específicas:

- Responda às perguntas do questionário com atenção às informações de sua realidade local.
- Identifique, ao final, se os serviços de AEE existentes correspondem às diretrizes da Política Estadual de São Paulo ou da política específica do seu município.
- Reflita: o que está funcionando bem? O que ainda precisa ser ajustado para melhor atender os estudantes público-alvo da Educação Especial?

As informações e reflexões realizadas nesta atividade servirão como base para discussões no fórum da próxima semana. Portanto, aproveite para realizar uma análise detalhada e reflexiva!



RECAPITULANDO



Nesta semana você pode rever a Política Nacional da Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva e a Política da Educação Especial do estado de São Paulo, compreendendo o conceito e a organização do Atendimento Educacional Especializado. Além disso, foram identificados os serviços de AEE ofertados pela sua Diretoria de Ensino, permitindo compreender o funcionamento do atendimento educacional especializado na Diretoria de Ensino à qual seu município está vinculado fazendo um paralelo entre os aspectos teóricos e práticos e verificando que, muitas vezes, aquilo que é previsto na legislação nem sempre é cumprido rigorosamente no cotidiano das escolas.

Também pudemos analisar como as diretrizes da Educação Especial são aplicadas em seu contexto escolar, identificando avanços e desafios, identificando aspectos positivos e negativos dos serviços oferecidos, refletindo sobre como os serviços de AEE estão organizados e se realmente atendem às necessidades educacionais especiais dos estudantes elegíveis para educação especial.

Agora que você finalizou a Semana 1, retorne à Trilha de Aprendizagem e verifique como foi a sua caminhada. Caso haja alguma dúvida, volte às leituras e reveja o vídeo para que possa esclarecê-las.



SEMANA 2



O PAPEL DO PROFESSOR DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Olá, Cursista!

Bem-vinda e bem-vindo à segunda Semana da disciplina **AEE: conceito, organização e funcionamento**.

Após conhecer sua Diretoria de Ensino quanto aos serviços de Atendimento Educacional Especializado oferecidos, nesta segunda semana da disciplina nosso foco será direcionado à compreensão do papel do professor especializado no atendimento às necessidades específicas dos estudantes elegíveis aos serviços da educação especial nas salas de recursos.

Na Unidade intitulada “O papel do professor do Atendimento Educacional Especializado”, iremos percorrer relatos de casos de alunos com deficiência intelectual, física, visual e auditiva, transtornos do espectro autista e altas habilidades/superdotação, compreendendo melhor as propostas pedagógicas para o Atendimento Educacional Especializado dos estudantes elegíveis aos serviços da educação especial.

Ou seja, você poderá conhecer e analisar o trabalho do professor do atendimento educacional especializado no trabalho com as necessidades específicas dos estudantes da educação especial.



TRILHA DE APRENDIZAGEM

O caminho a ser percorrido nesta semana ampliará o conhecimento e as reflexões acerca do funcionamento do Atendimento Educacional Especializado (AEE) no contexto escolar em que você atua e, também, acerca do papel do professor no atendimento às necessidades específicas dos alunos com deficiências, TEA e altas habilidades/superdotação. Para isso, vamos percorrer a trajetória a seguir:

- Participar de um Fórum de Discussões com o objetivo de discutir sobre os dados levantados no questionário;
- Conhecer um modelo de Plano de Atendimento Educacional Especializado;
- Ter acesso a relatos de casos de alunos com deficiências, transtornos do espectro autista e altas habilidades;
- Propostas pedagógicas para o Atendimento Educacional Especializado de alunos com necessidades educacionais especiais;

Ao término da Semana 2, retorne aqui e verifique se seu aprendizado se efetivou com base na trilha proposta.

Vamos continuar nossa caminhada?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM DA SEMANA



Ao longo dessa semana você irá:

- Compreender o papel do professor de Atendimento Educacional Especializado no atendimento às necessidades específicas dos estudantes elegíveis aos serviços da educação especial nas salas de recursos;
- Aprender sobre as características de alunos com deficiências, TEA e altas habilidades;
- Conhecer as propostas pedagógicas para o atendimento educacional especializado de estudantes elegíveis aos serviços da educação especial;
- Refletir sobre a importância do professor do atendimento educacional especializado na avaliação e elaboração de propostas pedagógicas para estudantes elegíveis aos serviços da educação especial;



SEÇÃO 1 – LEITURAS

Olá, Cursista!

Para ter acesso ao conteúdo da semana desta disciplina, sugerimos que faça as leituras obrigatórias para realizar as atividades e complementares para que conheça mais sobre o assunto.

Leitura obrigatória

Nesta seção você deverá realizar a leitura do Capítulo 2 (p. 39-50) do e-book intitulado “Plano de Desenvolvimento Individual para o Atendimento Educacional Especializado” (2013).

Capítulo 2: *Plano de Desenvolvimento Individual para o aluno com deficiência intelectual: Relato de caso – Aluno com Síndrome de Down (p. 39)*

Disponível em: https://ebooks.marilia.unesp.br/index.php/lab_editorial/catalog/view/52/140/2234 

Os demais capítulos são importantes igualmente e ficam como sugestão para continuar a leitura.

Capítulo 3: *Plano de Desenvolvimento Individual para o aluno com transtorno global do desenvolvimento: Relato de caso – Aluno com autismo (p. 61)*

Capítulo 4: *Plano de Desenvolvimento Individual para o aluno com deficiência visual: Relato de caso – Aluno com baixa visão (p. 83)*

Capítulo 5: *Plano de Desenvolvimento Individual para o aluno com surdocegueira: Relato de caso – Aluno com surdocegueira (p. 101)*

Capítulo 6: *Plano de Desenvolvimento Individual para o aluno com surdez: Relato de caso – Aluno com surdez usuário da Língua Brasileira de Sinais (p. 125)*

Capítulo 7: *Plano de Desenvolvimento Individual para o aluno com deficiência física: Relato de caso – Aluno com paralisia cerebral (p. 151)*



ATIVIDADE DA SEMANA 2

Após as leituras e a conclusão do questionário da Atividade 1, participe do **fórum de discussão** com o objetivo de refletir sobre os dados levantados no questionário e ampliar a compreensão sobre o funcionamento do Atendimento Educacional Especializado (AEE) no contexto escolar em que você atua. Este fórum será também um espaço de preparação para o Estudo de Caso da próxima semana, comece a se organizar, permitindo o compartilhamento de ideias e experiências relevantes.

Orientações para a atividade:

Com base nas informações que você levantou no questionário, faça uma postagem inicial no fórum abordando os seguintes pontos:

- Qual é a realidade do AEE na escola ou município em que você atua? Destaque os serviços que são oferecidos e os que estão ausentes.
- Quais os principais desafios e avanços que você identificou na organização e funcionamento do AEE nesse contexto?

Como as diretrizes das políticas educacionais (municipais ou estaduais) são percebidas na prática do AEE?

- Leia as postagens de seus colegas e interaja com pelo menos um colega, contribuindo com uma reflexão sobre o contexto apresentado por ele, comparando com a sua realidade ou sugerindo estratégias para lidar com desafios.
- Prepare-se para o Estudo de Caso: as discussões realizadas neste fórum poderão servir de inspiração para a análise individual que será realizada na próxima atividade, que já está aberta.



RECAPITULANDO



Na Semana 2 você pode aprender sobre a realidade do AEE na escola ou município em que você atua, identificando os serviços que são oferecidos e os que estão ausentes, além de identificar os principais desafios e avanços na organização e funcionamento do AEE.

Também realizamos leituras de relatos de casos que ampliaram a compreensão do papel do professor do Atendimento Educacional Especializado no trabalho com estudantes elegíveis aos serviços da educação especial, analisando as condições específicas de cada aluno, a avaliação realizada, os resultados obtidos e, principalmente, refletimos sobre as intervenções pedagógicas estabelecidas para esses alunos para o atendimento de suas necessidades educacionais específicas.

Agora que você finalizou a Semana 2, retorne à Trilha de Aprendizagem e verifique como foi a sua caminhada. Caso haja alguma dúvida, volte às leituras e reveja os relatos de casos.



SEMANA 3



O FUNCIONAMENTO DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

Olá, cursista!

Bem-vinda e bem-vindo à terceira Semana da disciplina AEE: conceito, organização e funcionamento.

Após aprofundar seus conhecimentos sobre o papel do professor do Atendimento Educacional Especializado e conhecer alguns relatos de casos de estudantes com deficiências, transtorno do espectro autista e altas habilidades ou superdotação e propostas pedagógicas, é hora de refletirmos sobre o cumprimento das diretrizes da política estadual ou municipal na organização e funcionamento do AEE, visando atender de forma eficiente os estudantes elegíveis aos serviços de Educação Especial na escola em que você atua.

Resumindo, você poderá conhecer e analisar na prática como o serviço da Educação Especial tem sido oferecido pela sua Diretoria de Ensino aos estudantes elegíveis e sua relação com as políticas educacionais.



TRILHA DE APRENDIZAGEM



O caminho a ser percorrido nesta semana será aprender sobre o funcionamento do AEE na Diretoria de Ensino a qual você está vinculado e refletir sobre o cumprimento das diretrizes da política estadual ou municipal na organização e funcionamento do AEE para estudantes elegíveis aos serviços de Educação Especial na escola em que você atua.

Para isso, vamos percorrer a trajetória a seguir:

- Elaborar um Estudo de Caso detalhado de um estudante que seja elegível aos serviços da Educação Especial, analisando as práticas de Atendimento Educacional Especializado (AEE) na escola em que você atua;
- Verificar a conformidade do atendimento às diretrizes da Política Estadual de São Paulo ou da Política específica do seu município;
- Refletir sobre a inclusão e a equidade no processo educacional;

Ao término da Semana 3, retorne aqui e verifique se seu aprendizado se efetivou com base na trilha proposta.

Vamos continuar nossa caminhada?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE/SEMANA

Ao longo dessa semana você irá:

- Aprender sobre o funcionamento do AEE na Diretoria de Ensino a qual está vinculado;
- Refletir sobre o cumprimento das diretrizes da política estadual ou municipal na organização e funcionamento do AEE para estudantes elegíveis aos serviços de Educação Especial na escola em que você atua;



SEÇÃO 1 – LEITURAS



Olá, cursista!

Para ter acesso ao conteúdo da semana desta disciplina, sugerimos que faça as leituras obrigatórias para realizar as atividades e complementares para que conheça mais sobre o assunto.

Leitura obrigatória

OLIVEIRA, Anna Augusta Sampaio de; BRAUN, Patricia; LARA, Patricia Tanganelli. Atendimento Educacional Especializado na área da Deficiência Intelectual: questões sobre a prática docente. In: MILANEZ, Simone Ghedini Costa; OLIVEIRA, Anna Augusta Sampaio de; MISQUIATTI, Andréa Regina Nunes (ed.). Atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual e transtornos globais do desenvolvimento. Marília: Oficina Universitária, Unesp, 2013. Cap. 3. p. 41-60.

Disponível em: <https://doi.org/10.36311/2013.978-85-7983-392-2.p41-60>. Acesso em: 18 fev. 2025.



CIBAS, Katia Aparecida; SOARES, Edvaldo. Atendimento educacional especializado – um importante aliado na inclusão de crianças com surdo-cegueira. In: CAÇÃO, Maria Izaura; CARVALHO, Sandra Helena Escouto de (ed.). Políticas e práticas pedagógicas em atendimento educacional especializado. Marília: Oficina Universitária, Unesp, 2012. Cap. 6. p. 111-126.

Disponível em: <https://doi.org/10.36311/2012.978-85-7983-313-7.p111-126>. Acesso em: 18 fev. 2025.



PEZZUTO, Selma Maria Cotrim, CAMARGO, Éder Pires de. Atendimento Educacional Especializado para alunos com baixa visão. In: POKER, Rosimar Bortolini; NAVEGA, Marcelo Tavella; PETITTO, Sônia (ed.). Acessibilidade na escola inclusiva: tecnologias, recursos e o atendimento educacional especializado. Marília: Oficina Universitária, 2012. Cap. 8. p. 141-162.

Disponível em: <https://doi.org/10.36311/2012.978-85-7983-312-0.p141-162>. Acesso em: 18 fev. 2025.



MOURA, Maria Cecilia de. Atendimento Educacional Especializado: Estudante Surdo – Reflexões sobre a Identidade, Cultura e Comunidade. In: GIROTO, Claudia Regina Mosca; BERBERIAN, Ana Paula; OLIVEIRA MARTINS, Sandra Eli Sartoreto de (ed.). Surdez e Educação Inclusiva. Marília: Oficina Universitária, Unesp, 2012. p. 97-117.

Disponível em: <https://doi.org/10.36311/2012.978-85-7983-315-1.p97-117>. Acesso em: 18 fev. 2025.



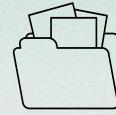
KUPAS, Rubia; SOARES, Edvaldo. Métodos para auxiliar na inclusão de alunos com autismo no ambiente escolar. In: POKER, Rosimar Bortolini; NAVEGA, Marcelo Tavella; PETITTO, Sônia (ed.). Acessibilidade na escola inclusiva: tecnologias, recursos e o atendimento educacional especializado. Marília: Oficina Universitária, 2012. Cap. 7. p. 123-140.

<https://doi.org/10.36311/2012.978-85-7983-312-0.p123-140>. Acesso em: 18 fev. 2025.





ATIVIDADE DA SEMANA 3



Após ter realizado as leituras da semana e participado do Fórum de discussões da Semana 2, você deverá elaborar um Estudo de Caso detalhado de um estudante que seja elegível aos serviços da Educação Especial, analisando as práticas de Atendimento Educacional Especializado (AEE) na escola em que você atua ou poderá ser em uma escola mais próxima. O objetivo é verificar a conformidade do atendimento às diretrizes da Política Estadual de São Paulo ou da política específica do seu município, refletindo sobre a inclusão e a equidade no processo educacional.

Orientações para a atividade:

Descreva os dados gerais do aluno, com base no [template fornecido.](#)

Analise os serviços de AEE ofertados ao estudante e sua relação com as políticas educacionais;

Reflita se o AEE está em conformidade com as diretrizes da Política Estadual ou Municipal, abordando aspectos como acesso, permanência, participação no ensino regular, e outros itens indicados;

Finalize com uma reflexão crítica: as diretrizes políticas estão sendo efetivadas na prática? Há avanços e desafios na busca por uma educação inclusiva e equitativa?



RECAPITULANDO



Na Semana 3 você pode aprender sobre o funcionamento do Atendimento Educacional Especializado na Diretoria de Ensino a qual está vinculada e vinculado e refletir sobre o cumprimento das diretrizes da política estadual ou municipal na organização e funcionamento do AEE para estudantes elegíveis aos serviços de Educação Especial na escola em que você atua.

Também podemos elaborar Estudos de Casos de estudantes com necessidades educacionais específicas, permitindo verificar o quanto as diretrizes políticas têm sido efetivadas na prática e os desafios para uma educação inclusiva e equitativa.

Agora que você finalizou a Semana 3, retorne à Trilha de Aprendizagem e verifique como foi a sua caminhada. Caso haja alguma dúvida, volte às leituras e reveja os relatos de casos.



FECHAMENTO DA DISCIPLINA

Cara e caro Cursista!

Chegamos ao fim da disciplina **AEE: conceito, organização e funcionamento**, conclusão de caminhada que você realizou trocando ideias com outros colegas, com seu Professor e com seu Tutor. Confesso que, para mim, a experiência de escrever essa disciplina foi significativa e desafiadora. Fomos levados a refletir mais sobre o Atendimento Educacional Especializado, sua organização e funcionamento e, sobretudo, no que diz respeito à prática pedagógica dos professores nas salas de recursos multifuncionais. Relemos a política nacional e do estado de São Paulo da educação especial e perpassamos por relatos de casos de estudantes elegíveis aos serviços de educação especial e as possibilidades pedagógicas específicas para esse público. Com certeza nossas leituras e discussões nos trouxeram muita reflexão e aprendizado.

Obrigado por ter estado conosco nesta disciplina. Esperamos que você tenha ampliado seu conhecimento sobre a prática pedagógica do professor no Atendimento Educacional Especializado e que continue a refletir e debater sobre o importante papel dos professores na educação especial numa perspectiva inclusiva.

A finalização desta disciplina só estará completa se você, cursista, aplicar os conceitos estudados na prática, desenvolvendo, de forma disciplinada e em projetos criativos, todo o conhecimento adquirido.

Bom trabalho!



REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília, DF: MEC/SEESP, 2008. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/politica.pdf> Acesso em: 10 fev. 2025.



CAÇÃO, M. I.; CARVALHO, S. H. E. Políticas e práticas pedagógicas em atendimento educacional especializado. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. 168 p.

GHEDINI, S. G.; OLIVEIRA, A. A. S.; MISQUIATI, A. R. N. Atendimento educacional especializado para alunos com deficiência intelectual e transtornos globais do desenvolvimento. São Paulo: Cultura Acadêmica; Marília: Oficina Universitária, 2013, 144p.

GIROTO, C. R. M.; MARTINS, S. E. S. O.; BERBERIAN, A. P. Surdez e Educação Inclusiva. São Paulo: Cultura Acadêmica; Marília: Oficina Universitária, 2012. 200 p.

POKER, R. B.; NAVEGA, M. T.; PETITTO, S. Acessibilidade na escola inclusiva: tecnologias, recursos e o atendimento educacional especializado. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. 192 p.

POKER, R. B. et al. Plano de desenvolvimento individual para o atendimento educacional especializado. São Paulo: Cultura Acadêmica; Marília: Oficina Universitária, 2013. 184p.



CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO ESPECIAL

COM ÊNFASE EM ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO (AEE)

SÃO PAULO (Estado). Secretaria de Educação do Estado de São Paulo. Política de Educação Especial do Estado de São Paulo. São Paulo, SP: SE-ESP, 2021. Disponível em: <https://www.educacao.sp.gov.br/wp-content/uploads/2021/09/PEE-SP-DOCUMENTO-OFICIAL.pdf>. Acesso em: 10 fev. 2025. 

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Decreto n.º 67.635, de 06 de abril de 2023. Dispõe sobre a Educação Especial na rede estadual de ensino e dá providências correlatas. São Paulo: Alesp, 2023a. Disponível em: <https://www.al.sp.gov.br/repositorio/legislacao/decreto/2023/decreto-67635-06.04.2023.html>. Acesso em: 10 fev. 2025. 

SÃO PAULO (Estado). Secretaria da Educação. Resolução Seduc n.º 21, de 21 de junho de 2023. Dispõe sobre a regulamentação da Política de Educação Especial do Estado de São Paulo e do Plano Integrado para Pessoas com Transtorno do Espectro do Autismo – TEA. São Paulo: SEESP, 2023b. Disponível em: <https://deguaratingueta.educacao.sp.gov.br/resolucao-seduc-21-de-21-6-2023-dispoe-sobre-a-regulamentacao-da-politica-de-educacao-especial-do-estado-de-sao-paulo-e-do-plano-integrado-para-pessoas-com-transtorno-do-espectro-do-autismo/>. Acesso em: 10 fev. 2025. 